

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych  
w Gminie Janowiec Kościelny  
w roku szkolnym 2015/2016*



*Janowiec Kościelny, 2016*

Sporządziła: K. Rogalska

## Spis treści

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ZADANIA OŚWIATOWE GMINY .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>II. STAN ORGANIZACJI .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>III. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>IV. KSZTAŁCENIE I WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>1. PODSUMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH PO SPRAWDZIANIE<br/>KOŃCZĄCYM KLASĘ VI NA PODSTAWIE WYNIKÓW OKE W ŁOMŻY. ....</b> | <b>8</b>  |
| <b>2. PODSUMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW PO EGZAMINIE GIMNAZJALNYM NA PODSTAWIE<br/>WYNIKÓW OKE W ŁOMŻY. ....</b>                             | <b>13</b> |
| <b>3. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM EWD. ....</b>   | <b>16</b> |
| <b>V. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW .....</b>   | <b>19</b> |
| <b>VI. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>1. POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>2. DOFINANSOWANIE KOSZTÓW KSZTAŁCENIA PRACOWNIKÓW MŁODOCIANYCH.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>3. DOWOŻENIE UCZNIÓW DO SZKÓŁ.....</b>   | <b>21</b> |
| <b>4. KONTROLA SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I NAUKI PRZEZ MŁODZIEŻ W WIEKU<br/>16 - 18 LAT .....</b>                                    | <b>21</b> |
| <b>VII. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH .....</b>  | <b>22</b> |
| <b>VIII. PODSUMOWANIE .....</b>   | <b>23</b> |

## **I. Zadania oświatowe gminy**

Zgodnie z art. 5a ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.) gmina realizuje zadania oświatowe w zakresie zapewnienia kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, a także w szkołach podstawowych i gimnazjach oraz z art. 5 ust 7 odpowiada za działalność szkół i placówek oświatowych działających na jej terenie, a w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły i placówki;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

## **II. Stan organizacji**

W roku szkolnym 2015/2016 gmina Janowiec Kościelny była organem prowadzącym dla dwóch publicznych szkół podstawowych i jednego gimnazjum, czterech oddziałów przedszkolnych prowadzonych przy szkołach podstawowych. Sieć szkół podstawowych i gimnazjum nie uległa zmianie i w pełni zabezpieczała aktualne potrzeby mieszkańców gminy, a sieć publicznych oddziałów przedszkolnych stwarzała możliwość wyrównywania szans edukacyjnych i zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej i odpowiadała obserwowanemu popytowi.

Wychowanie przedszkolne jest pierwszym szczeblem w systemie edukacji, gdzie w sposób świadomy i zaplanowany oddziałuje się na dziecko. Wychowanie i nauczanie na tym etapie odbywa się według przyjętego programu przewidującego dla każdej grupy wiekowej specyficzne formy i sposoby kształcenia uwzględniające doświadczenie dzieci i poziom ich ogólnego rozwoju psychicznego. Wiek przedszkolny stanowi dla dziecka czas najistotniejszych, a zarazem

największych zmian w jego dotychczasowym życiu, gdyż w okresie tym możliwości rozwojowe dzieci są największe. Działania edukacyjne, stymulowanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w okresie przedszkolnym. Zapewnienie dziecku w tym wieku odpowiednich warunków do rozwijania wrodzonych umiejętności twórczych i intelektualnych czy odkrywania nowych zdolności ma decydujące znaczenie dla jego przyszłości. Jest to również najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce – niwelowanie dysharmonii rozwojowych, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych. Edukacja przedszkolna ma zatem istotne znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka.

W roku szkolnym 2015/2016 wychowaniem przedszkolnym objęte zostały dzieci 3 – 6 lat. Oddziały przedszkolne realizowały programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniającą bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniając nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.

**Tabela. Jednostki oświatowe prowadzone przez gminę Janowiec Kościelny**

|   | Wyszczególnienie   | Liczba oddziałów 2015/2016 | Liczba uczniów 2015/2016 |
|---|--|----------------------------|--------------------------|
| 1 | Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Waśniewie - Grabowie | 2                          | 35*                      |
| 2 | Oddział przedszkolny w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym        | 2                          | 40*                      |
| 3 | Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie                         | 6                          | 84                       |
| 4 | Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym           | 8                          | 158                      |
| 5 | Gimnazjum w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym                   | 6                          | 99                       |
|   | <b>Ogółem</b>  | <b>24</b>                  | <b>416</b>               |

\* wychowanków

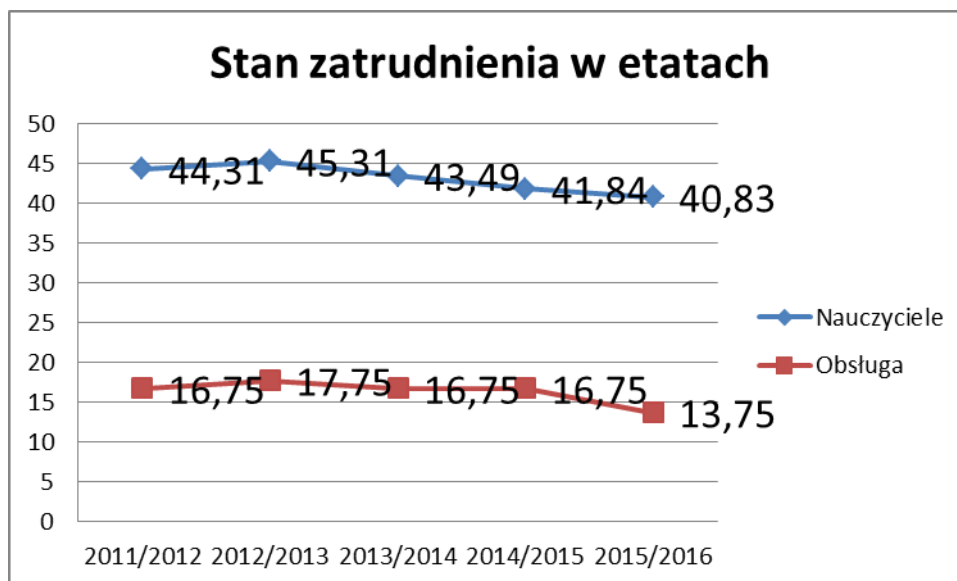
### III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

Stan zatrudnienia w placówkach oświatowych wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku szkolnego, co ściśle związane jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin określoną w ramowych planach nauczania przez MEN dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

**Tabela. Zatrudnienie w szkołach i placówkach**

| Wyszczególnienie |  | Zatrudnienie |           | w tym:       |           |              |           |
|------------------|--|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|                  |  |              |           | Nauczyciele* |           | obsługa      |           |
|                  |  | etaty        | osoby     | etaty        | osoby     | etaty        | osoby     |
| 1                | Zespół Szkół w Janowcu Kościelnym        | 39,61        | 41        | 29,61        | 31        | 10,00        | 10        |
| 2                | Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie | 15,22        | 16        | 11,22        | 12        | 3,75         | 4         |
| <b>Ogółem</b>    |  | <b>54,83</b> | <b>57</b> | <b>40,83</b> | <b>43</b> | <b>13,75</b> | <b>14</b> |

\* wg stanu do SIO na dzień 31 marca 2016 roku



Jednym z najważniejszych elementów systemu oświaty jest niewątpliwie wykształcenie i przygotowanie kadry pedagogicznej. Ich umiejętności zawodowe, wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia odgrywają zasadniczą rolę w rozwoju szkolnictwa. Jakość pracy przedszkoli i szkół prowadzonych przez gminę jest pochodną poziomu wykształcenia zatrudnionych w tych placówkach nauczycieli i systemu doskonalenia oraz doskonalenia ich umiejętności, dlatego też ogromną wagę przykładamy zarówno do podnoszenia kwalifikacji zawodowych (studia), jak i do doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, seminaria).

Dotyczy to zarówno nauczycieli, jak i pracowników administracji. Wypracowany system doskonalenia nauczycieli, spowodował, że nauczyciele w przeważającej większości posiadają kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów.

**Tabela. Wykorzystanie środków na doskonalenie nauczycieli w 2015 roku**

| Wyszczególnienie |  | ZS w Janowcu Kościelnym |                       | SP w Waśniewie - Grabowie |                       |
|------------------|--|-------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
|                  |  | <i>Plan 2015 w zł</i>   | <i>Wykonanie w zł</i> | <i>Plan 2015 w zł</i>     | <i>Wykonanie w zł</i> |
| 1                | Indywidualne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektora | 8.000,00                | 4.233,00              | 5.950,00                  | 4.277,20              |
| 2                | Szkolenia rady pedagogicznej                                       | 6.500,00                | 7.337,80              | 1.000,00                  | 0,0                   |
| 3                | Seminaria, konferencje, warsztaty metodyczne, wyjazdy służbowe     | 3.150,00                | 0,0                   | 700,00                    | 0,0                   |
| <b>RAZEM:</b>    |  | <b>17.650,00</b>        | <b>12.088,80</b>      | <b>7.650,00</b>           | <b>4.277,20</b>       |

W roku 2015 Szkoła Podstawowa w Waśniewie – Grabowie wykorzystała środki na doskonalenie nauczycieli w 55,91%, zaś Zespół Szkół w 68,49%.

**Tabela. Nauczyciele uczący /doskonalący się**

| Kierunek studiów |                        | Forma kształcenia  | Liczba nauczycieli |
|------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| 1                | Nauczanie zintegrowane | Studia podyplomowe | 1                  |
|                  |                        | <b>Razem</b>       | <b>1</b>           |

**Tabela. Poziom wykształcenia nauczycieli**

|              | Poziom wykształcenia |            |                    |            |                    |          |                    |          |                    |
|--------------|----------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|----------|--------------------|----------|--------------------|
|              | WMPP*                |            | LICENCJAT          |            | SN**               |          | INNE               |          | Razem              |
|              | Liczba nauczycieli   | % ogółu    | Liczba nauczycieli | % ogółu    | Liczba nauczycieli | % ogółu  | Liczba nauczycieli | % ogółu  | Liczba nauczycieli |
| <b>OP</b>    | 2                    | 5,00       | 2                  | 66,66      | 0                  | 0        | 0                  | 0        | <b>4</b>           |
| <b>SP</b>    | 22                   | 55,00      | 1                  | 33,34      | 0                  | 0        | 0                  | 0        | <b>23</b>          |
| <b>G</b>     | 16                   | 40,00      | 0                  | 0,0        | 0                  | 0        | 0                  | 0        | <b>16</b>          |
| <b>Razem</b> | <b>40</b>            | <b>100</b> | <b>3</b>           | <b>100</b> | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>43</b>          |

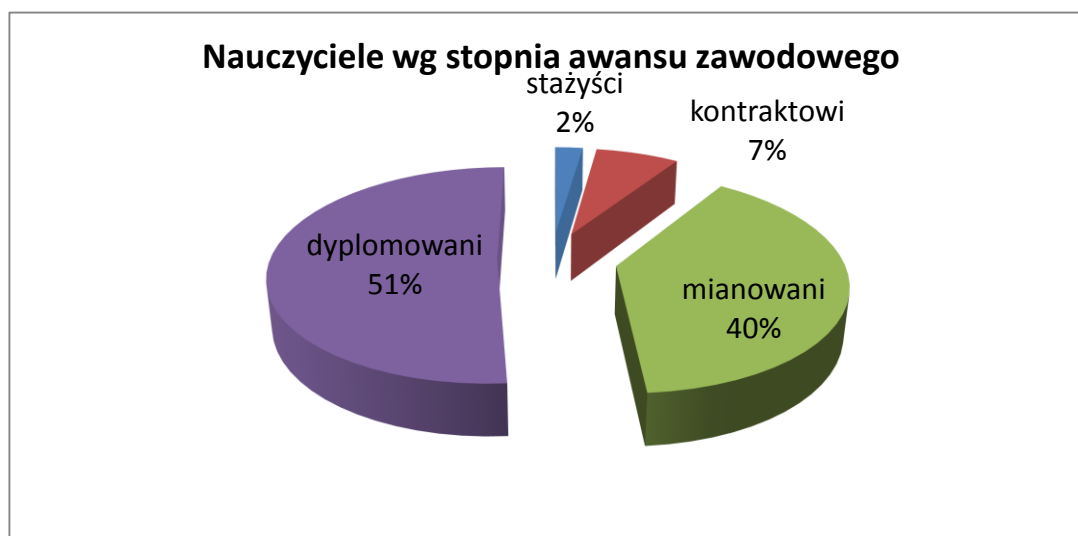
\* - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym \*\* - Studium Nauczycielskie  
 OP – oddziały przedszkolne, SP – Szkoły podstawowe, G – Gimnazjum

Dane z roku szkolnego 2015/2016 wykazują, że 93,02 % kadry pedagogicznej to nauczyciele z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym.

**Tabela. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli**

|              | Stopień awansu zawodowego (w osobach) |            |                    |            |                    |            |                    |            |                    |
|--------------|---------------------------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
|              | Stażysta                              |            | Kontraktowy        |            | Mianowany          |            | Dyplomowany        |            | Razem              |
|              | Liczba nauczycieli                    | % ogółu    | Liczba nauczycieli | % ogółu    | Liczba nauczycieli | % ogółu    | Liczba nauczycieli | % ogółu    | Liczba nauczycieli |
| <b>OP</b>    | 0                                     | 0          | 0                  | 16,67      | 3                  | 17,65      | 1                  | 4,54       | <b>4</b>           |
| <b>SP</b>    | 1                                     | 100        | 1                  | 33,34      | 6                  | 35,29      | 15                 | 68,18      | <b>23</b>          |
| <b>G</b>     | 0                                     | 0          | 2                  | 66,66      | 8                  | 47,06      | 6                  | 27,30      | <b>16</b>          |
| <b>RAZEM</b> | <b>1</b>                              | <b>100</b> | <b>3</b>           | <b>100</b> | <b>17</b>          | <b>100</b> | <b>22</b>          | <b>100</b> | <b>43</b>          |

OP – oddziały przedszkolne, SP – Szkoły podstawowe, G – Gimnazjum



Zgodnie z regulacjami określonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2013 r., poz. 393), postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego przeprowadza organ prowadzący szkołę. W roku szkolnym 2015/2016 żaden z nauczyciel nie ubiegał się o podwyższenie stopnia awansu zawodowego.

#### **IV. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych**

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania jak również uczenia się i w znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Największy wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe,
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne,
- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii.
- nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój.

#### **1. Podsumowanie osiągnięć uczniów szkół podstawowych po sprawdzianie kończącym klasę VI na podstawie wyników OKE w Łomży.**

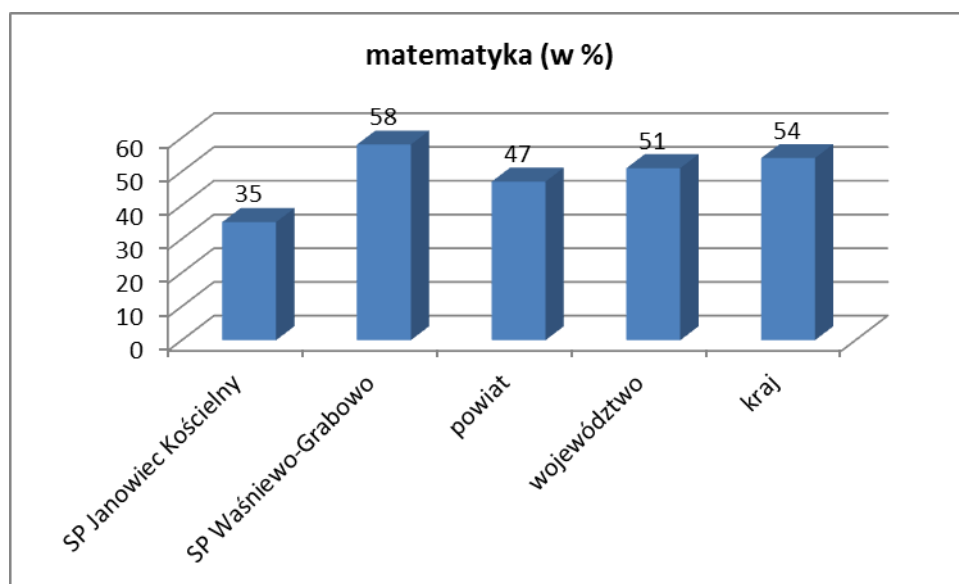
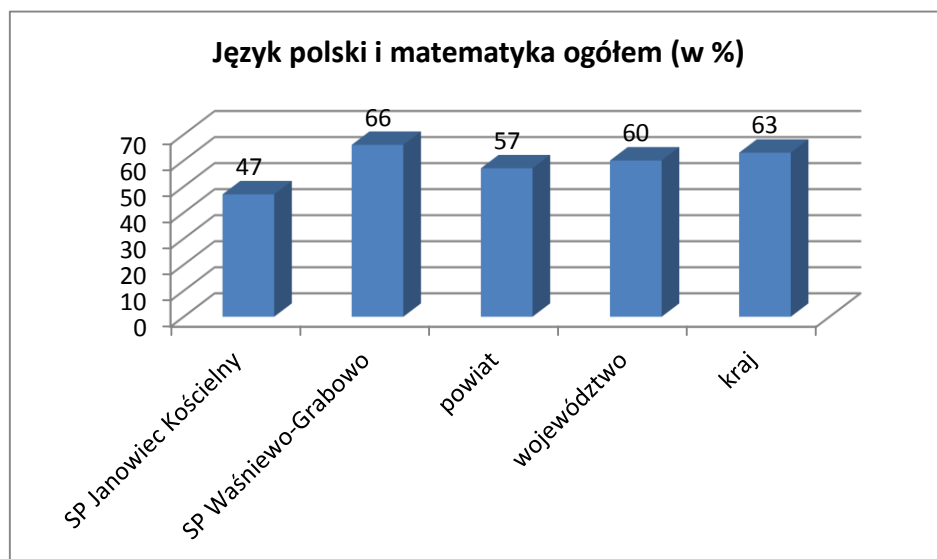
5 kwietnia 2016 roku 36 uczniów klas szóstych po raz pierwszy przystąpiło do nowego sprawdzianu szóstoklasisty. Nowy sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej obejmował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie

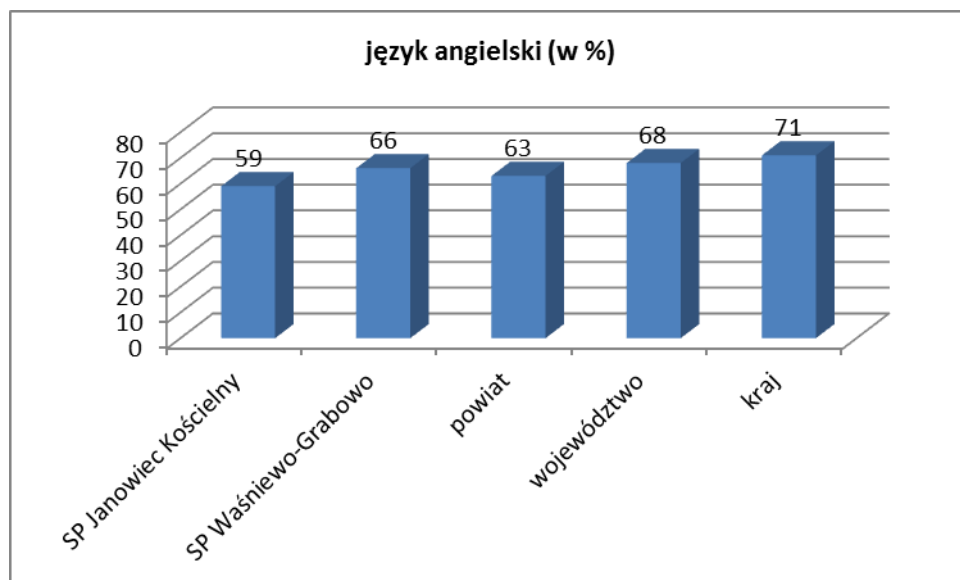
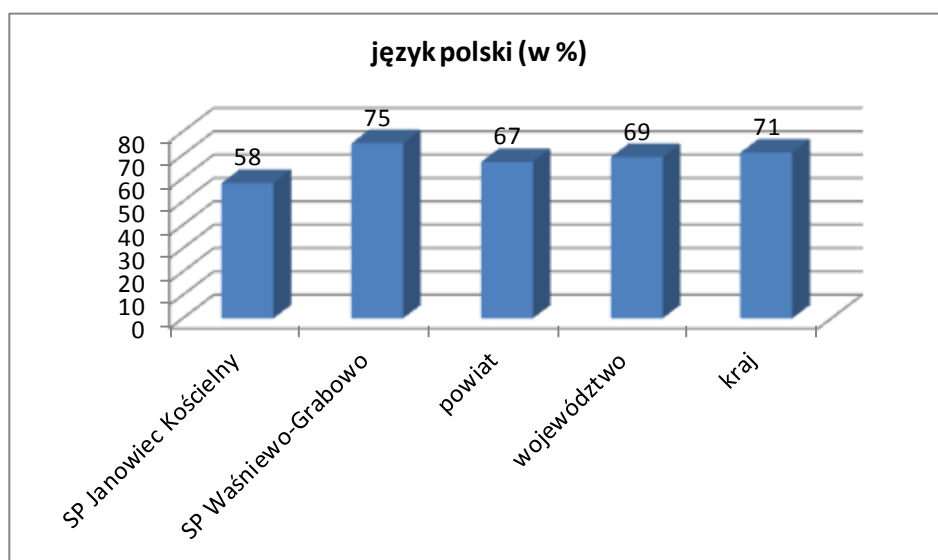


programowej kształcenia ogólnego, w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Co istotne, podstawę dla wielu zadań z języka polskiego i matematyki stanowiły teksty lub informacje z zakresu historii lub przyrody. Sprawdzian składał się z dwóch części:

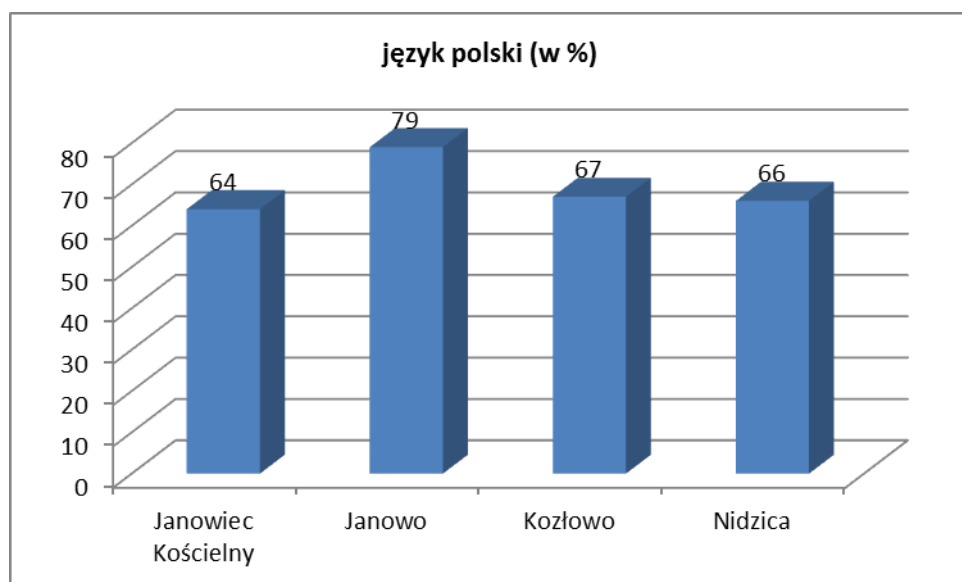
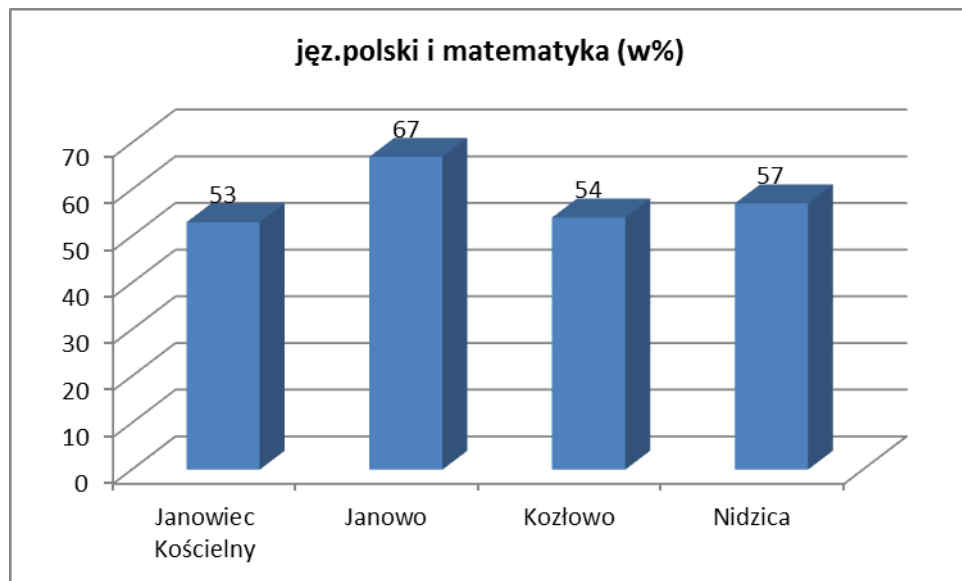
- część pierwsza – obejmowała zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmowała zadania z języka obcego nowożytnego.

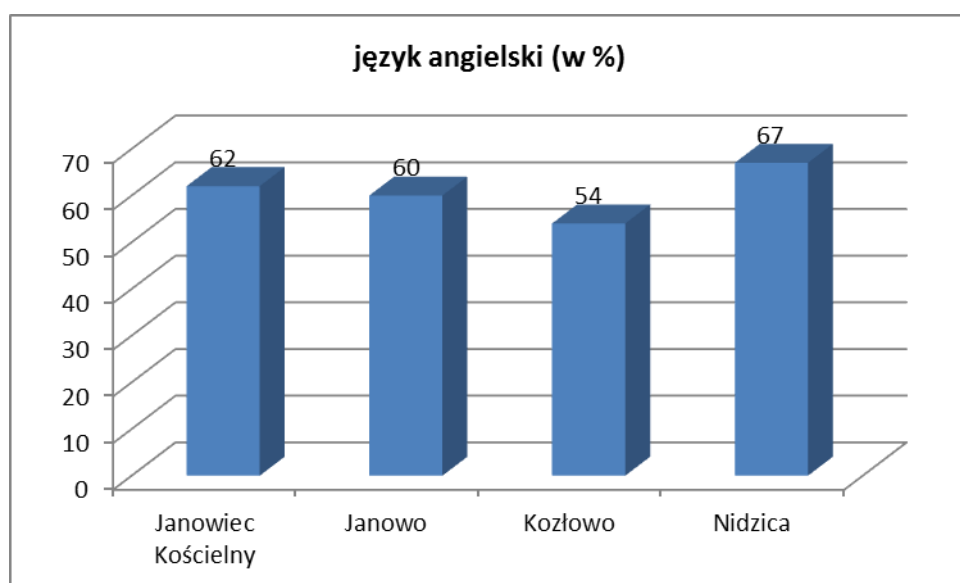
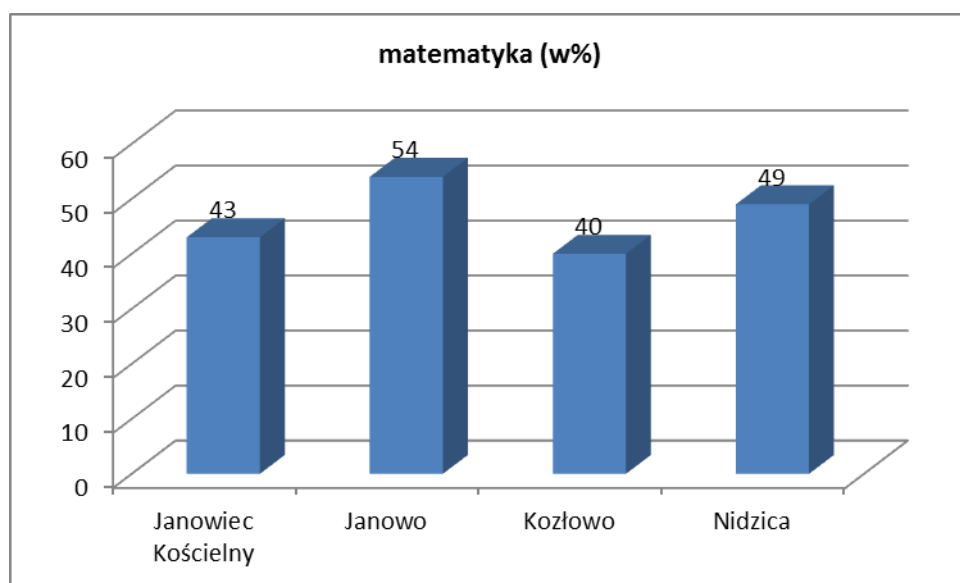
**Wykres: Średnie wyniki poszczególnych szkół ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w porównaniu z wynikami w powiecie, województwie i kraju**





**Wykres. Średnie wyniki ze sprawdzianu w gminach powiatu nidzickiego**



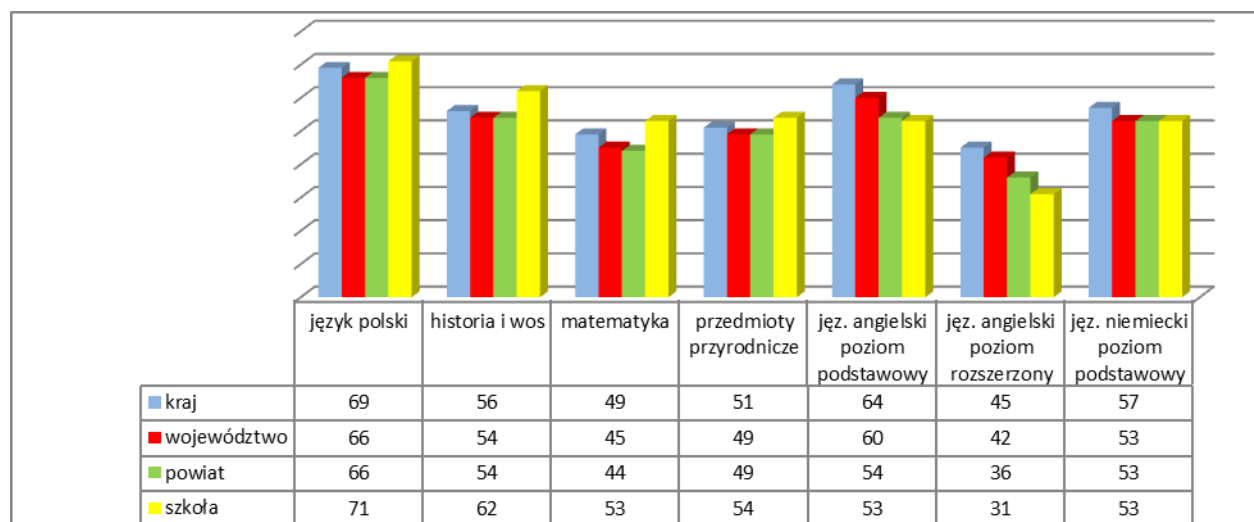


Uzyskane wyniki ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej są zróżnicowane w poszczególnych szkołach. Zdecydowanie Szkoła Podstawowa w Waśniewie – Grabowie uzyskała wyższe wyniki we wszystkich częściach sprawdzianu niż Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół. Z analizy wyników przeprowadzonego sprawdzianu należy wyciągnąć wnioski do dalszych działań. Wnioski te muszą być jednak sformułowane nie tylko na podstawie przedstawionych zestawień punktowych i opisów, ale również w odniesieniu do możliwości poszczególnych zespołów klasowych, które w okresie sprawozdawczym pisały sprawdzian umiejętności.

## 2. Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie gimnazjalnym na podstawie wyników OKE w Łomży

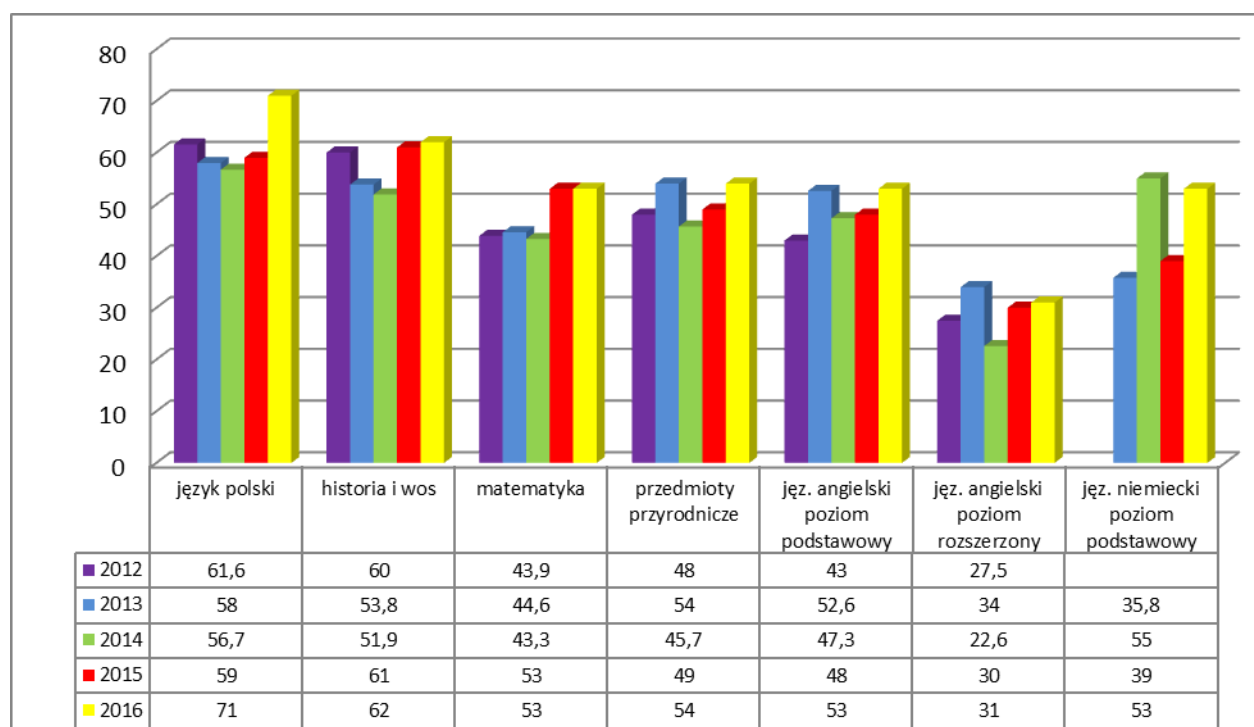
W dniach 18-20 kwietnia 2016 roku 31 uczniów ostatnich klas gimnazjum przystąpiło do egzaminu gimnazjalnego. Egzamin składał się z trzech części, w obrębie każdej z nich wyróżniono zakresy a w przypadku języka obcego nowożytnego – poziomy. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, w części matematyczno - przyrodniczej wyodrębniono zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: chemii, biologii, geografii i fizyki. W trzeciej części egzaminu rozwiązywali zestawy zadań z języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Egzamin gimnazjalny ma określić w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności w obszarach takich jak: krytyczne myślenie, precyzyjne rozumowanie oraz analizowanie przebiegu zjawisk.

**Wykres: Egzamin gimnazjalny średnie wyniki w 2016 (w %)**

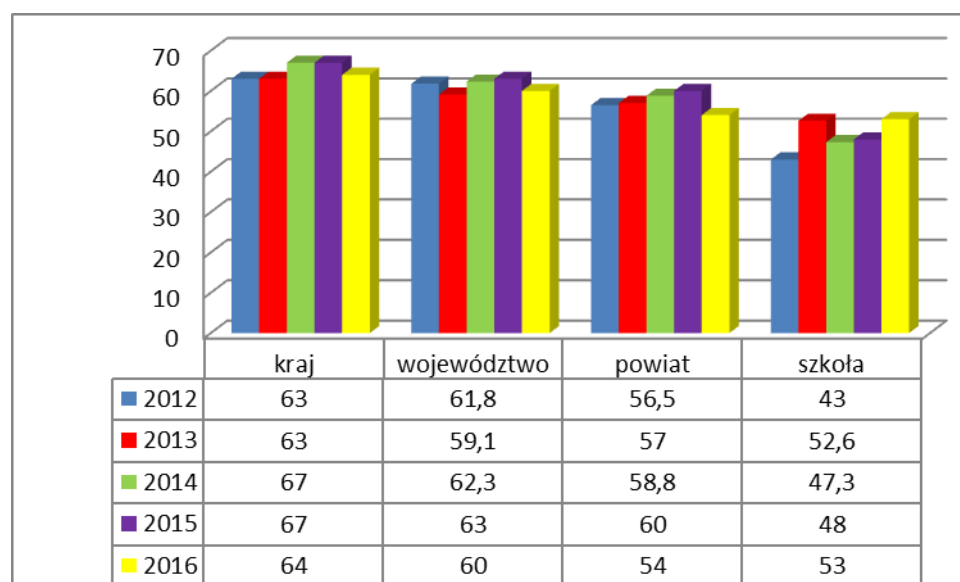


Gimnazjaliści najwyższe średnie wyniki uzyskali z przedmiotów humanistycznych i przyrodniczo – matematycznych. Z języka niemieckiego na poziomie podstawowym pisało 2 uczniów i uzyskali średni wynik na poziomie uczniów w powiecie i województwie. Najniższy wynik uczniowie uzyskali z języka angielskiego zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.

**Wykres. Porównanie wyników z egzaminu w latach 2012-2016 (w%)**



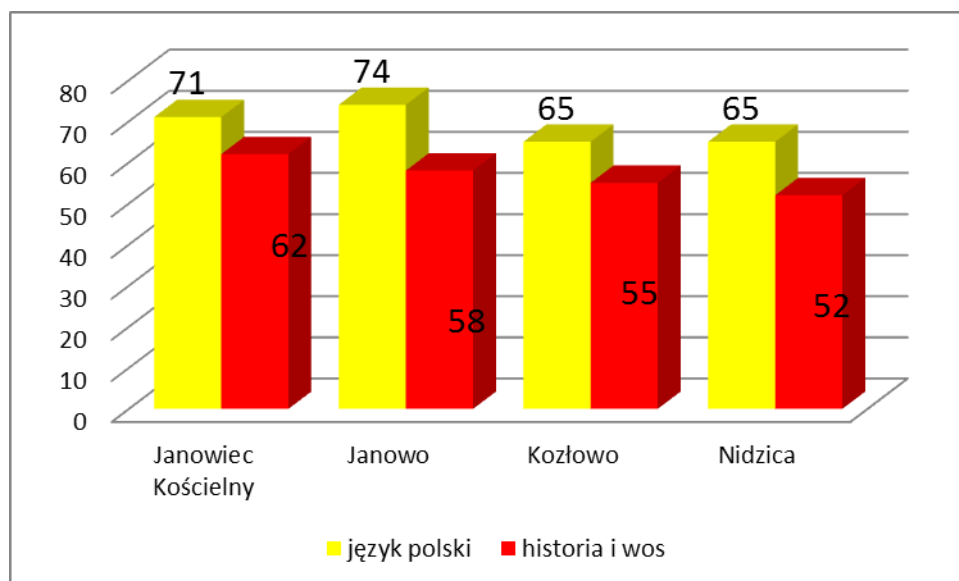
**Wykres. Średnie wyniki z języka angielskiego na poziomie podstawowym w latach 2012-2016 (w%)**



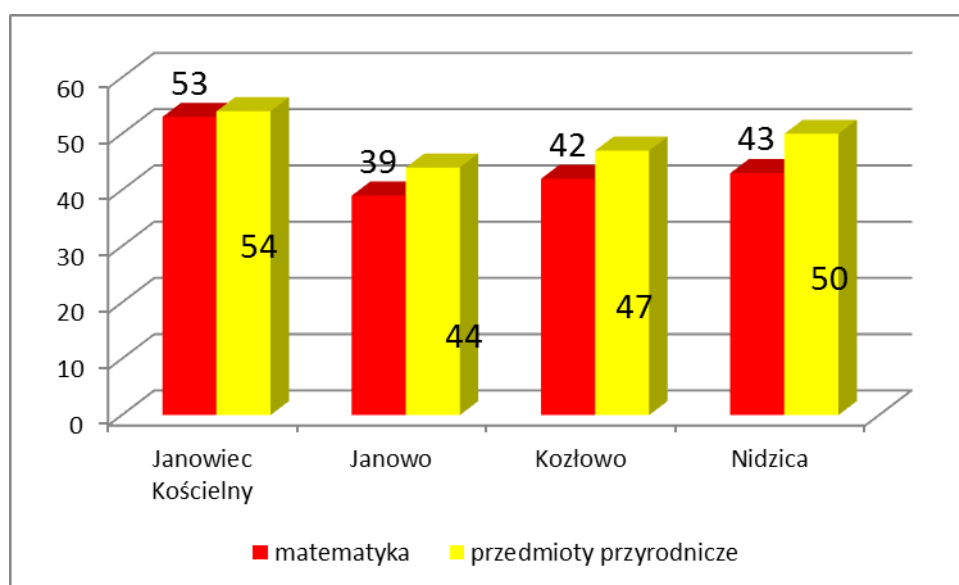
Wyniki z języka angielskiego w latach 2012-2016 były niższe w stosunku do średnich wyników w powiecie, województwie i kraju.

Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych gminach powiatu nidzickiego przedstawiają poniższe wykresy:

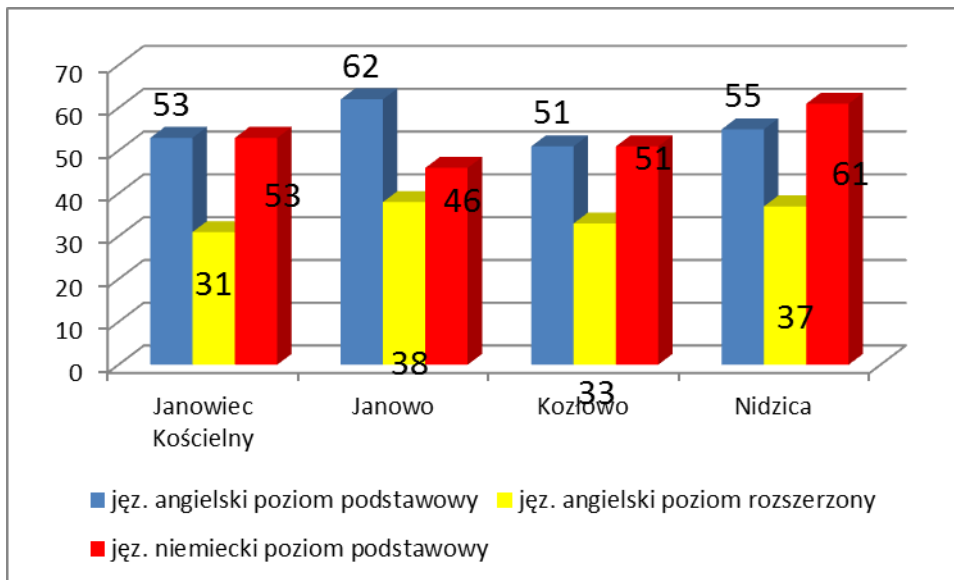
**Wykres: Średnie wyniki w 2016 roku z części humanistycznej (w%)**



**Wykres: Średnie wyniki w 2016 roku z części matematyczno – przyrodniczej (w %)**



**Wykres: Średnie wyniki w 2016 roku z jęz. angielskiego poziom podstawowy i rozszerzony oraz z jęz. niemieckiego poziom podstawowy (w %)**



Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie sprawdzianowi lub egzaminowi. Niemniej jednak daje wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji, mających na celu poprawę wyników nauczania.

Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego. Szkoła ma wspomagać uczniów w ich rozwoju i oferować wysoką jakość nauczania.

### 3. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem EWD

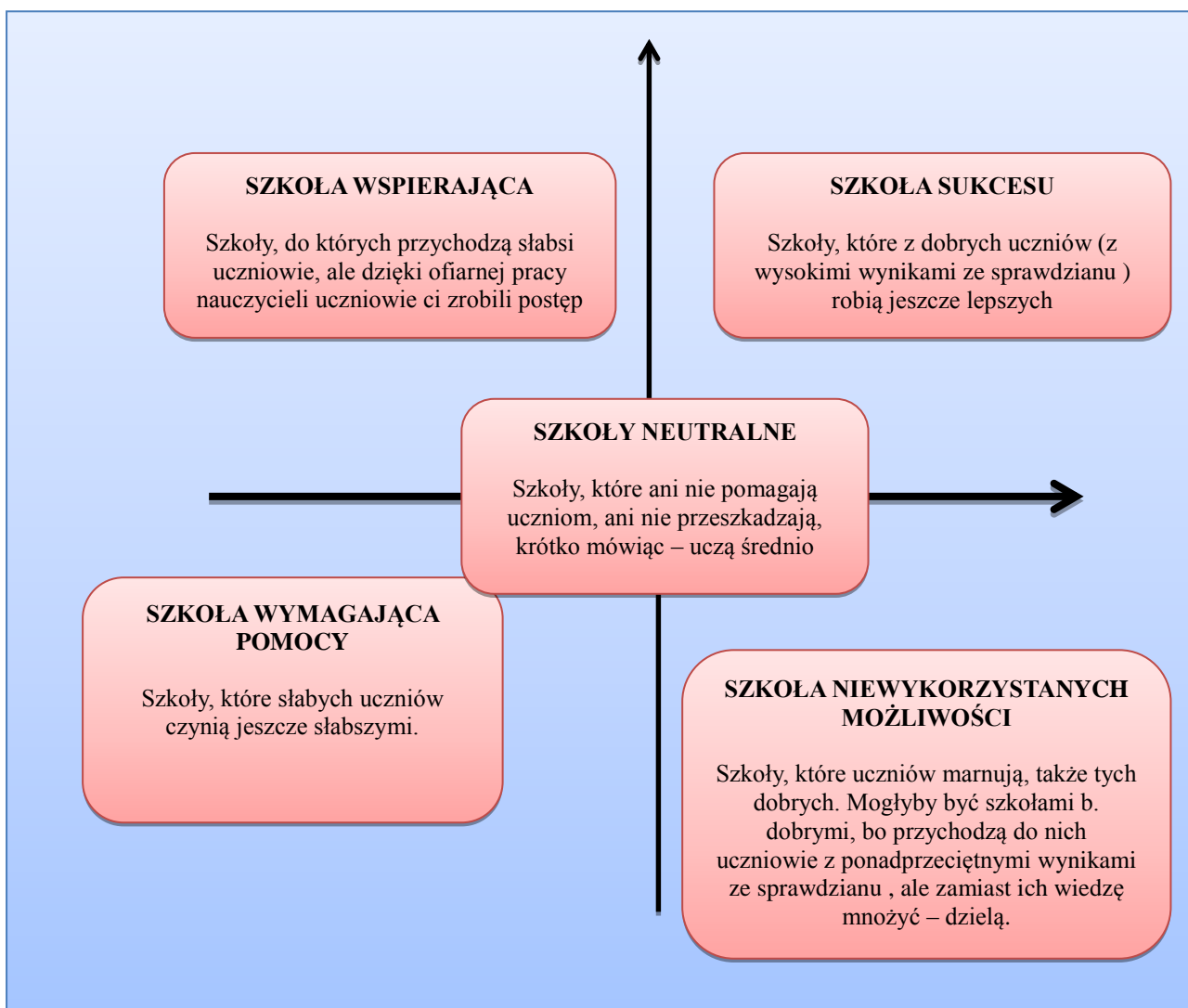
**EWD** czyli *edukacyjna wartość dodana* to nic innego, jak porównanie poziomu wiedzy, z jaką uczeń przyszedł do szkoły, z wiedzą, którą po *n* latach nauki w z tej szkoły wynosi. Informacja o EWD daje obiektywną i sprawiedliwą ocenę efektywności kształcenia w konkretnej szkole, bo uwzględnia poziom wiedzy i umiejętności uczniów „na wejściu” do szkoły. Dzięki EWD możemy ocenić czy w danej szkole uczniowie zrobili „postęp” – EWD przyjmuje wtedy wartości dodatnie. Jeżeli zaś szkoła zmarnowała ich „potencjał” – EWD przyjmuje wartość ujemną. Metoda



*edukacyjnej wartości dodanej* pozwala w sposób poprawny statystycznie wymierzyć wkład szkoły w ten postęp, dzięki temu staje się nieocenionym i obiektywnym narzędziem analizy wyników nauczania.

Na wykresie EWD szkołę reprezentuje elipsa określonego koloru, której wielkość zależy od liczby uczniów w szkole i zróżnicowania wyników. Taka prezentacja graficzna zawiera jednocześnie informację o wyniku (średniej) szkoły oraz efektywności nauczania w zakresie sprawdzanych egzaminami.

W zależności od miejsca w którym znajdzie się elipsa na wykresie, podzielono szkoły na pięć grup:



Patrząc na powyższy wykresy, musimy wiedzieć, że:

- im bardziej w lewo od pionowej linii wykresu mieści się elipsa danej szkoły – tym niższa średnia szkoły;
- jeżeli elipsa szkoły znajduje się na przecięciu linii wykresu, to szkoła ma wynik „neutralny” (średni) i  $EWD = 0$
- im bardziej w prawo od pionowej linii wykresu mieści się elipsa danej szkoły – tym wyższa średnia szkoły;
- im elipsa danej szkoły jest niżej od poziomej osi wykresu (wtedy EWD przyjmuje wartości ujemne) – efektywność nauczania w szkole jest niska;
- im wyżej od poziomej osi wykresu (EWD – dodatnie) – efektywność nauczania w szkole jest wysoka.

Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku gimnazjów najlepszą, dostępną miarą zasobów na wejściu są wyniki uczniów na sprawdzianie w klasie VI. Rezultaty tego testu mówią nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu gimnazjum, ale są też „nośnikiem” informacji o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej. Dzieje się tak dlatego, że wyniki sprawdzianu są uwarunkowane podobnymi czynnikami, co rezultaty egzaminu gimnazjalnego.

Wskaźnik EWD dla szkoły mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki egzaminu końcowego uzyskali jego absolwenci w porównaniu do uczniów w całej Polsce o analogicznych wynikach na sprawdzianie. Wskaźnik ma charakter względny, czyli służy do porównywania szkół. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność.



Decyzją Ministra Edukacji Narodowej z sierpnia 2016 roku zadanie wyliczania wskaźników edukacyjnej wartości dodanej zostało przekazane do Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

- Modele gimnazjalne

Publikacja trzyletnich wskaźników EWD 2014-2016 oraz uaktualnionego Kalkulatora EWD 100 jest planowana na październik 2016.

- Modele dla szkół podstawowych za rok 2016 nie będą szacowane.

(Źródło: [www.ewd.edu.pl](http://www.ewd.edu.pl))

## V. Osiągnięcia uczniów

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno – wychowawczej jest rozwój zainteresowań i talentów uczniów w różnych dziedzinach. Rok szkolny 2015/2016 był kolejnym rokiem w którym uczniowie podejmowali rywalizację w różnych konkursach i turniejach, w których uzyskiwali wysokie miejsca (Załączniki nr 1 i nr 2)

**Tabela. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratora Oświaty 2015/2016**

| Nazwa konkursu                  | Osiągnięcia                              |   |                     |
|---------------------------------|--|---|---------------------|
|                                 | Imię i nazwisko ucznia i nauczyciela     | Osiągnięte miejsce  | Szkoła              |
| Konkurs przedmiotowy z WOS      | Kamil Kaczmarczyk<br>Zbigniew Czechowski | Tytuł laureata – zwolniona z egzaminu gimnazjalnego w części historia i wos | Gimnazjum           |
| Konkurs przedmiotowy z historii | Eryk Rogoziński<br>Wiesław Kacner        | Tytuł laureata  | SP Waśniewo-Grabowo |

Wręczone zostały nagrody „**PRIMUS INTER PARES**” czyli „**PIERWSZY WŚRÓD RÓWNYCH SOBIE**”. Nagroda przeznaczona jest dla uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce w szkole podstawowej i gimnazjum. W roku szkolnym 2015/2016 nagrody otrzymali: Katarzyna Skierska i Kamil Kaczmarczyk absolwenci Zespołu Szkół.

Nagrody za osiągnięcia w dziedzinie sportu przyznano:

1. w kategorii indywidualnej: Weronice Iwanowskiej uczennicy Zespołu Szkół,
2. w kategorii drużynowej: dla drużyny piłki nożnej żeńskiej z Zespołu Szkół.

## **VI. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów**

### **1. Pomoc materialna dla uczniów**

Pomoc materialna dla uczniów udzielana jest na podstawie przepisów rozdziału 8a (art. 90b – 90r) ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz.U. z 2015, poz. 2156 ze zm). Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie gminy Janowiec Kościelny. Szczegółowe dane dotyczące liczby wypłaconych stypendiów zawarte są w tabeli poniżej.

**Tabela. Pomoc materialna dla uczniów o charakterze socjalnym**

| <b>Lp</b> | <b>Wyszczególnienie</b>                    | <b>Stypendium szkolne</b> | <b>Zasilek szkolny</b> |
|-----------|--|---------------------------|------------------------|
| 1         | Liczba uczniów ogółem, którym przyznano:   | 157                       | 5                      |
| 2         | W tym odnoszących się do<br>uczniów szkół: | podstawowych              | 4                      |
|           |  | gimnazjów                 | 0                      |
|           |  | ponadgimnazjalnych        | 1                      |
|           |  | policealne                | 0                      |
| 3         | Nakłady finansowe ogółem                   | <b>126.275,00</b>         |                        |

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu ”Wyprawka szkolna” z tej formy pomocy skorzystało 25 uczniów na łączną kwotę 6.075,00 zł.

### **2. Dofinansowanie kosztów kształcenia pracowników młodocianych**

Na podstawie art. 70b ustawy o systemie oświaty pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę Wójt gminy przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej ze środków Funduszu Pracy. W roku szkolnym 2015/2016 wydano 3 decyzje pozytywne na łączną kwotę 16.939,30 zł.

### 3. Dowożenie uczniów do szkół

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty uczniowie spełniający kryterium określone w tej ustawie są dowożeni do szkół i ośrodków, w których realizują obowiązek nauki i szkolny. Realizację tego obowiązku przedstawiono w tabeli poniżej.

**Tabela. Liczba uczniów dowożonych do szkół oraz nakłady na dowożenie**

| Wyszczególnienie |  | Liczba uczniów | nakłady           |
|------------------|--|----------------|-------------------|
| 1                | Uczniowie dowożeni na terenie gminy  | 273            | 227.091,78        |
| 2                | Uczniowie niepełnosprawni dowożeni poza teren gminy  | 7              | 17.000,00         |
|                  | Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno -Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży z Upośledzeniem Umysłowym w Nidzicy | 2              | 1.119,80          |
| <b>Razem</b>     |  | <b>282</b>     | <b>245.211,58</b> |

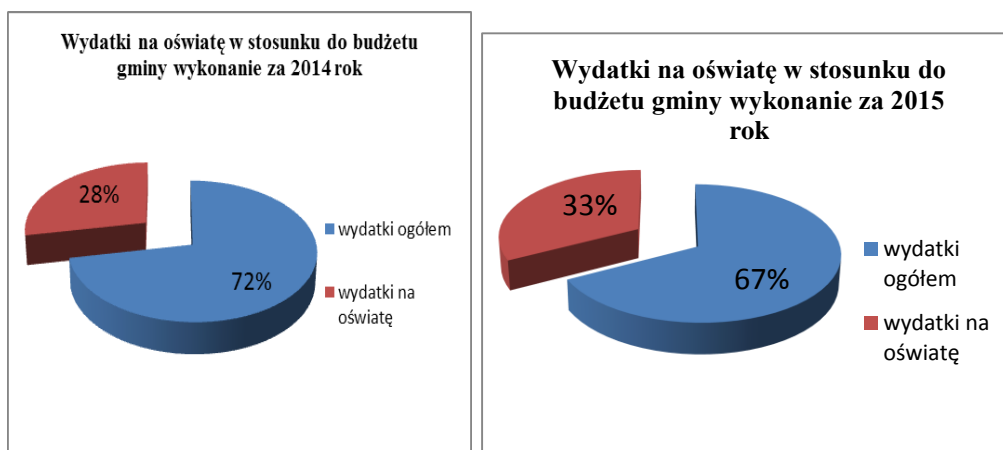
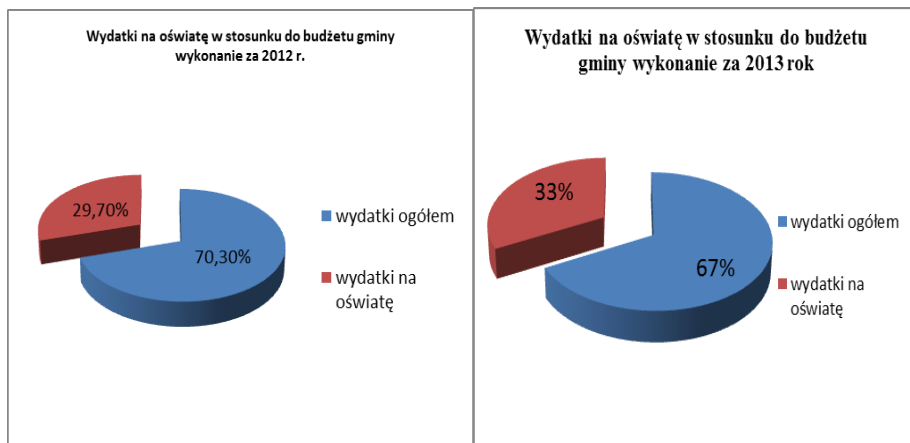
### 4. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat

Kontrolę nad spełnianiem obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zamieszkałą na terenie gminy oraz prowadzenie ewidencji spełniania w/w obowiązku ustawa o systemie oświaty powierzyła gminom. W roku szkolnym 2015/16, wg stanu do SIO na dzień 31 marca 2016 roku, obowiązkiem objętych było 129 uczniów z terenu Gminy Janowiec Kościelny, w tym:

- 40 uczniów – realizowało obowiązek szkolny w gimnazjum,
- 82 uczniów – spełniało obowiązek nauki w szkołach ponadgimnazjalnych,
- 1 uczeń w OREW w Nidzicy,
- 1 uczeń zameldowany lecz nie zamieszkiwał na terenie gminy, co do którego brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki,
- 2 uczniów – uczęszczało do szkoły w kraju, w którym przebywali.

## VII. Finansowanie zadań oświatowych

Samorządy terytorialne odgrywają kluczową rolę w finansowaniu zadań oświatowych. Prowadzenie szkół i placówek jest zadaniem własnym gminy, które finansowane są częścią oświatową subwencji. Wydatki na oświatę od wielu lat stanowią duży udział w ogólnych wydatkach budżetu gminy Janowiec Kościelny, co przedstawiają poniższe wykresy:



Na podstawie Rozporządzeniem MEN z 13.08.2013 r., w sprawie udzielania gminom dotacji celowej z budżetu państwa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego (Dz.U. z 2013, poz.956) gmina otrzymała dotację w kwocie 114.570,00 zł, z tego wykorzystowała 113.207,16 zł.

Gmina otrzymała również dotację celową w wysokości 23.231,18 zł na wyposażenie szkół w darmowe podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe, z tego wykorzystano 22.907,95 zł.

Wydatki na oświatę, to znacząca część budżetu i pokrywane były z subwencji oświatowej, dotacji oraz środków własnych gminy. Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Nie uwzględnia się w podziale subwencji indywidualnych uwarunkowań gmin i poszczególnych placówek oświatowych.

W najbliższych latach kwota subwencji będzie malała, bowiem nadal spada liczba urodzeń, a co za tym idzie, maleje na terenie gminy liczba dzieci objętych obowiązkiem szkolnym i nauki. Dotychczasowe zasady zwiększania subwencji nie rekompensują wysokich kosztów wynikających z niższej średniej liczby uczniów w oddziałach, wynagrodzeń nauczycieli przedszkoli, których wynagrodzenia nie są objęte subwencją oświatową, jak zresztą pozostałe wydatki związane z prowadzeniem przedszkoli, konieczności wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli takich jak dodatek wiejski i mieszkaniowy, dodatek uzupełniający, dowożenia uczniów itp. Czynniki wpływające na ten stan rzeczy są w dużej mierze niezależne od samorządu, zaliczyć do nich należy: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, koszty nauczania indywidualnego oraz innych form zajęć dodatkowych, konieczność udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zmiany zasad odpisu i zabezpieczenia pieniędzy na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli czy też na dokształcanie nauczycieli. Dlatego też starając się poprawić finansowanie zadań oświatowych, gmina pozyskuje na ten cel środki z zewnątrz.

### **VIII. Podsumowanie**

Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktuje w sposób ogólny. W związku z ciągłymi zmianami programowymi i prawnymi wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Janowiec Kościelny w zakresie organizacji, kadry pedagogicznej, wyposażenia a przede wszystkim informacje o wynikach osiągniętych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach.