

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
w Gminie Janowiec Kościelny
w roku szkolnym 2014/2015*



Janowiec Kościelny, 2015

Sporządziła: K. Rogalska

Spis treści

I. ZADANIA OŚWIATOWE GMINY	3
II. STAN ORGANIZACJI	3
III. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO	5
IV. KSZTAŁCENIE I WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH.....	9
1. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH.....	9
2. PODSUMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH PO SPRAWDZIANIE KOŃCĄCYM KLASĘ VI NA PODSTAWIE WYNIKÓW OKE W ŁOMŻY.....	10
3. PODSUMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW PO EGZAMINIE GIMNAZJALNYM NA PODSTAWIE WYNIKÓW OKE W ŁOMŻY.	14
4. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM EWD.	17
V. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	21
VI. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW.....	22
1. POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW	22
2. DOFINANSOWANIE KOSZTÓW KSZTAŁCENIA PRACOWNIKÓW MŁODOCIANYCH.....	23
3. DOWOŻENIE UCZNIÓW DO SZKÓŁ.....	23
4. KONTROLA SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I NAUKI PRZEZ MŁODZIEŻ W WIEKU 16 - 18 LAT	23
VII. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH	24
VIII. PODSUMOWANIE	26

I. Zadania oświatowe gminy

Zgodnie z art. 5a ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.) gmina realizuje zadania oświatowe w zakresie zapewnienia kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, a także w szkołach podstawowych i gimnazjach oraz z art. 5 ust 7 odpowiada za działalność szkół i placówek oświatowych działających na jej terenie, a w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły i placówki;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

II. Stan organizacji

W roku szkolnym 2014/2015 gmina Janowiec Kościelny była organem prowadzącym dla dwóch publicznych szkół podstawowych i jednego gimnazjum, jednego oddziału przedszkolnego prowadzonego przy szkole podstawowej oraz pięciu punktów przedszkolnych działających w ramach projektu "Punkty w szkole czasem lepsze niż przedszkole" współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Sieć szkół podstawowych i gimnazjum nie uległa zmianie i w pełni zabezpieczała aktualne potrzeby mieszkańców gminy, a sieć publicznych oddziałów przedszkolnych oraz 5 punktów przedszkolnych stwarzała możliwość wyrównywania szans edukacyjnych i zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej i odpowiadała obserwowanemu popytowi.

Wychowanie przedszkolne jest pierwszym szczeblem w systemie edukacji, gdzie w sposób świadomy i zaplanowany oddziałuje się na dziecko. Wychowanie i nauczanie na tym etapie odbywa się według przyjętego programu przewidującego dla każdej grupy wiekowej specyficzne

formy i sposoby kształcenia uwzględniające doświadczenie dzieci i poziom ich ogólnego rozwoju psychicznego. Wiek przedszkolny stanowi dla dziecka czas najistotniejszych, a zarazem największych zmian w jego dotychczasowym życiu, gdyż w okresie tym możliwości rozwojowe dzieci są największe. Działania edukacyjne, stymulowanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w okresie przedszkolnym. Zapewnienie dziecku w tym wieku odpowiednich warunków do rozwijania wrodzonych umiejętności twórczych i intelektualnych czy odkrywania nowych zdolności ma decydujące znaczenie dla jego przyszłości. Jest to również najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce – niwelowanie dysharmonii rozwojowych, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych. Edukacja przedszkolna ma zatem istotne znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka.

W roku szkolnym 2014/2015 wychowaniem przedszkolnym objęte zostały dzieci 3 – 6 lat. Oddział przedszkolny oraz punkty przedszkolne realizowały programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniającą bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniając nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.

Tabela. Jednostki oświatowe prowadzone przez gminę Janowiec Kościelny

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów 2014/2015	Liczba uczniów 2014/2015
1	Punkt przedszkolny w Janowcu Kościelnym	2	37*
2	Punkt przedszkolny w Waśniewie - Grabowie	2	33*
3	Punkt przedszkolny w Safronce	1	6*
4	Oddział przedszkolny w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym	1	14*
5	Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie	6	87
6	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym	7	147
7	Gimnazjum w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym	6	107
	Ogółem	25	431

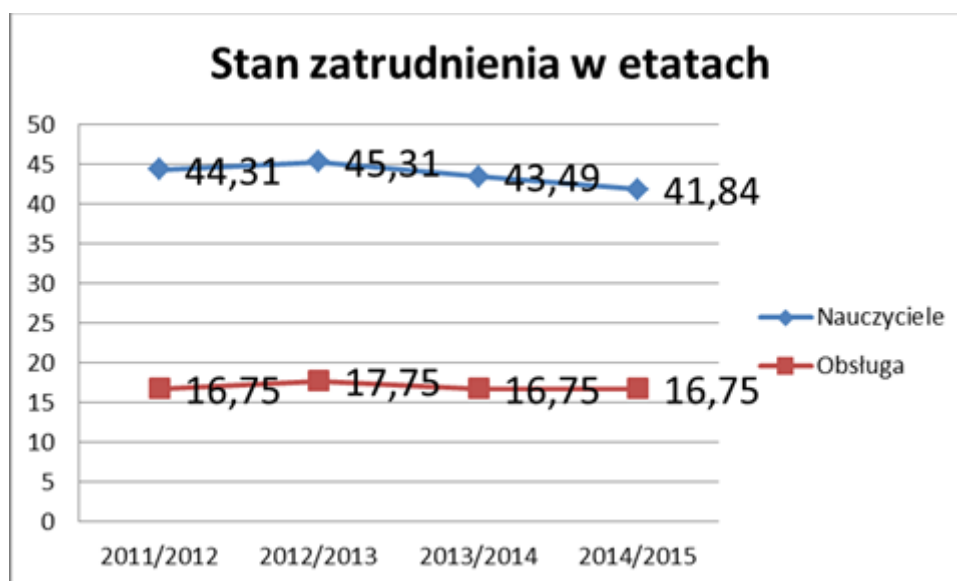
* wychowanków

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

Stan zatrudnienia w placówkach oświatowych wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku szkolnego, co ściśle związane jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin określoną w ramowych planach nauczania przez MEN dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania. Zatrudnienie nauczycieli i obsługi kształtuje się na porównywalnym poziomie z rokiem ubiegłym.

Tabela. Zatrudnienie w szkołach i placówkach

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1	Zespół Szkół w Janowcu Kościelnym	37,06	39	27,06	29	10	10
2	Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie	15,18	16	9,78	11	3,75	4
3	Punkty przedszkolne	8,0	9	5,0	6	3,0	3
Ogółem		60,24	64	41,84	46	16,75	17



Jednym z najważniejszych elementów systemu oświaty jest niewątpliwie wykształcenie i przygotowanie kadry pedagogicznej. Ich umiejętności zawodowe, wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia odgrywają zasadniczą rolę w rozwoju szkolnictwa. Jakość pracy przedszkoli i szkół prowadzonych przez gminę jest pochodną poziomu wykształcenia zatrudnionych w tych placówkach nauczycieli i systemu doskazywania oraz doskonalenia ich umiejętności, dlatego też ogromną wagę przykładamy zarówno do podnoszenia kwalifikacji zawodowych (studia), jak i do doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, seminaria). Dotyczy to zarówno nauczycieli, jak i pracowników administracji. Wypracowany system doskonalenia nauczycieli, spowodował, że nauczyciele w przeważającej większości posiadają kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów.

Tabela. Wykorzystanie środków na doskonalenie nauczycieli w 2014 roku

Wyszczególnienie		ZS w Janowcu Kościelnym		SP w Waśniewie - Grabowie	
		<i>Plan 2014 w zł</i>	<i>Wykonanie w zł</i>	<i>Plan 2014 w zł</i>	<i>Wykonanie w zł</i>
1	Indywidualne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektora	7.850,00	4.233,00	5.900,00	7.376,00
2	Szkolenia rady pedagogicznej	2.400,00	Szkoła wzięła udział w z darmowych programach szkoleniowych	2.000,00	Szkoła wzięła udział w darmowych programach szkoleniowych
3	Seminaria, konferencje, warsztaty metodyczne, wyjazdy służbowe	5.700,00	4.630,62	950,00	35,00
RAZEM:		15.950,00	8.863,62	7.900,00	7.411,00

W roku 2014 Szkoła Podstawowa w Waśniewie – Grabowie wykorzystwała środki na doskonalenie nauczycieli w 93,81%, zaś Zespół Szkół w 55,58%.

Tabela. Nauczyciele uczący /doskonalący się

Kierunek studiów		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1	Diagnostyka i terapia psychopedagogiczna	Studia podyplomowe	1
2	Technika	Studia podyplomowe	1
3	Doradztwo zawodowe	Studia podyplomowe	1
		Razem	3

Tabela. Poziom wykształcenia nauczycieli

	Poziom wykształcenia								
	WMPP*		LICENCJAT		SN**		INNE		Razem
	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli
OP, PP	6	13,96	1	33,33	0	0	0	0	7
SP	21	48,84	1	33,33	0	0	0	0	22
G	16	37,20	1	33,33	0	0	0	0	17
Razem	43	100	3	100	0	0	0	0	46

* - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

** - Studium Nauczycielskie

OP – oddziały przedszkolne, PP – punkty przedszkolne, SP – Szkoły podstawowe, G – Gimnazjum

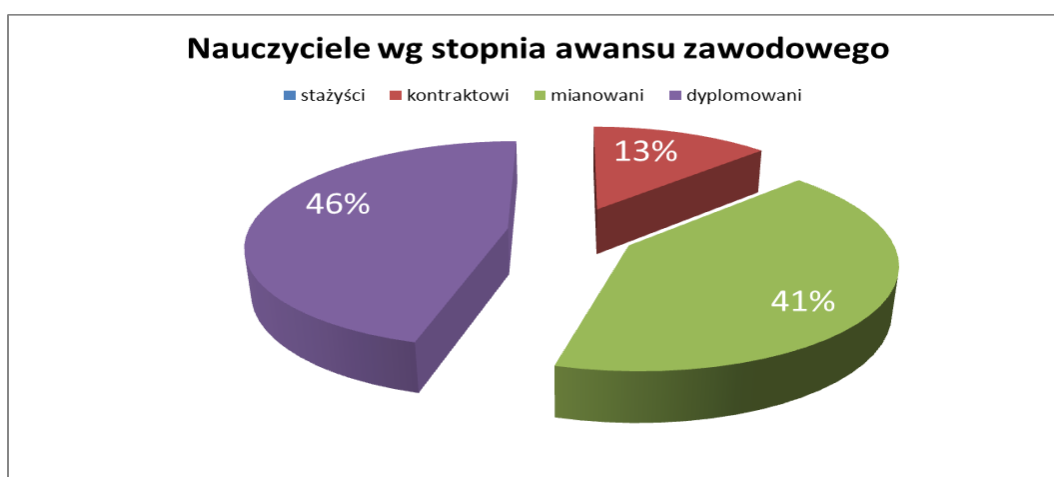
Dane z roku szkolnego 2014/2015 wykazują, że 93,48 % kadry pedagogicznej to nauczyciele z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym.

Zgodnie z regulacjami określonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2013 r., poz. 393), postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego przeprowadza organ prowadzący szkołę. W roku szkolnym 2014/2015 dwóch nauczycieli złożyło stosowną dokumentację oraz przeszło pozytywnie procedurę egzaminacyjną. Wobec powyższego Wójt Gminy wydał decyzję administracyjną w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Tabela. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli

	Stopień awansu zawodowego (w osobach)								
	Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		Razem
	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli
OP, PP	0	0	1	16,67	6	31,58	0	0,0	7
SP	0	0	1	16,67	7	36,84	8	38,10	16
G	0	0	4	66,66	6	31,58	13	61,90	23
RAZEM	0	0	6	100	19	100	21	100	46

OP – oddziały przedszkolne, PP – punkty przedszkolne, SP – Szkoły podstawowe, G – Gimnazjum



Na podstawie art. 6a ust.6 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r., poz. 191), w okresie od 13 kwietnia do 5 czerwca 2015 roku, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, ZNP oddział w Janowcu Kościelnym oraz w uzgodnieniu z Warmińsko-Mazurskim Kuratorem Oświaty dokonano oceny pracy Pani Beaty Józwiak – Dyrektora Szkoły Podstawowej w Waśniewie – Grabowie. Pani Dyrektor otrzymała ocenę wyróżniającą.

Pani Beata Józwiak pracę jako nauczyciel podjęła 1 września 1990 roku. Z dniem 1 września 2005 roku powierzono Jej funkcję Dyrektora Szkoły Podstawowej w Waśniewie – Grabowie, którą pełniła do dnia 31 sierpnia 2015 roku. Od początku pełnienia funkcji Pani Dyrektor ściśle współpracowała z organem prowadzącym szkołę. Swoje obowiązki wykonywała sumiennie i z wielkim zaangażowaniem. Prawidłowo zarządzała placówką oraz dysponowała środkami publicznymi. Była wymagającym dyrektorem, dbała o dobro uczniów i pracowników szkoły. Wobec powyższego Wójt Gminy, Pani Bożena Grochala, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Zawiszy Czarnego w Waśniewie – Grabowie oraz w

uzgodnieniu z Warmińsko – Mazurskim Kuratorem Oświaty w Olsztynie, przedłużyła powierzenie stanowiska dyrektora SP w Waśniewi-Grabowie Pani Józwiak na kolejny okres 5 lat.

IV. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania jak również uczenia się i w znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Największy wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe,
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne,
- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii.
- nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój.

1. Wyrównywanie szans edukacyjnych

W celu wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty Gmina w roku szkolnym realizowała następujące projekty:

- "Punkty w szkole czasem lepsze niż przedszkole" projekt współfinansowanego ze środków UE. W dniu 31 sierpnia 2015 roku zakończono realizację projektu. Miał on na celu zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Warto podkreślić, że założone w projekcie cele zostały osiągnięte. Największym jednak sukcesem działalności punktów przedszkolnych jest wpływ podjętych działań na harmonijny rozwój każdego dziecka, który umożliwia późniejszą gotowość szkolną oraz osiąganie szkolnych sukcesów. Zgodnie z założeniami po zakończeniu projektu punkty przedszkolne kontynuują swoją działalność

poprzez włączenie w strukturę organizacyjną szkół jako oddziały przedszkolne, a tym samym gwarantują wsparcie w zakresie edukacji przedszkolnej kolejnym dzieciom w wieku 3-5 lat.

- „Modernizacja oddziału przedszkolnego w Janowcu Kościelnym szansą na lepsze jutro” – projekt był współfinansowany ze środków UE. Realizacja projektu w znacznym stopniu poprawiła standard oddziału przedszkolnego i dostosowała go wymagań dzieci w wieku 3-5 lat. Stworzona została baza dydaktyczna bogata w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz nowe zabawki i atrakcyjne pomoce dydaktyczne. Podjęte działania miały na celu polepszenie jakości usług edukacyjnych świadczonych w zakresie edukacji przedszkolnej na terenie Gminy.
- „YOUNGSTER – angielski twoją szansą” – program realizowany przy współpracy Europejskiego Funduszu Rozwoju Wsi Polskiej. Celem programu było wyrównanie szans edukacyjnych młodzieży szkół gimnazjalnych z terenów wiejskich w dostępie do szkół ponadgimnazjalnych w miastach, poprzez stworzenie wszystkim chętnym uczniom możliwości uczestniczenia w dodatkowych, dobrowolnych zajęciach polepszających znajomość języka angielskiego. W gminie z projektu skorzystało 15 uczniów III klas gimnazjum.
- „Umiem pływać” – projekt był realizowany we współpracy z Warmińsko-Mazurską Federacją Sportu. Projekt powszechnej nauki pływania był propozycją uczestniczenia w dodatkowych zajęciach sportowych dla uczniów, którzy chcą podejmować aktywność fizyczną również poza obowiązkowymi zajęciami wychowania fizycznego. Projekt skierowany był do uczniów klas III szkół podstawowych. Do programu przystąpiły klasy III obu szkół.
- „Mały Mistrz” – projekt był realizowany we współpracy z Ministerstwem Sportu i Turystyki i skierowany był do dzieci z klas I-III szkół podstawowych, a jego ideą było propagowanie aktywnej postawy. Formuła "Małego Mistrza" opierała się na sześciu zasadniczych blokach sportowych z możliwością poszerzania o pokrewne dziedziny. W każdym bloku uczeń miał szansę opanowania określonych umiejętności i wiadomości, za które nagradzany był odpowiednią odznaką. Do programu przystąpiły klasy I obu szkół.

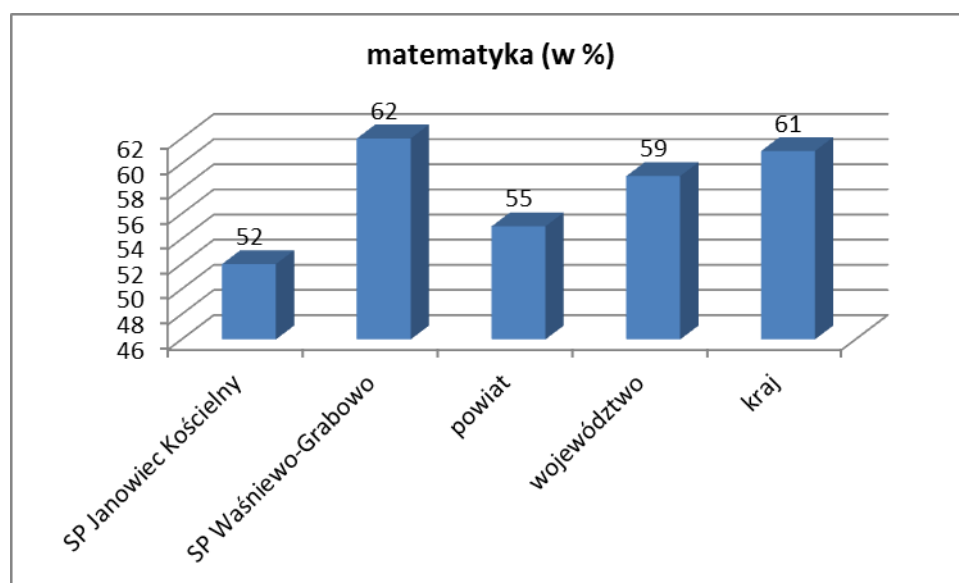
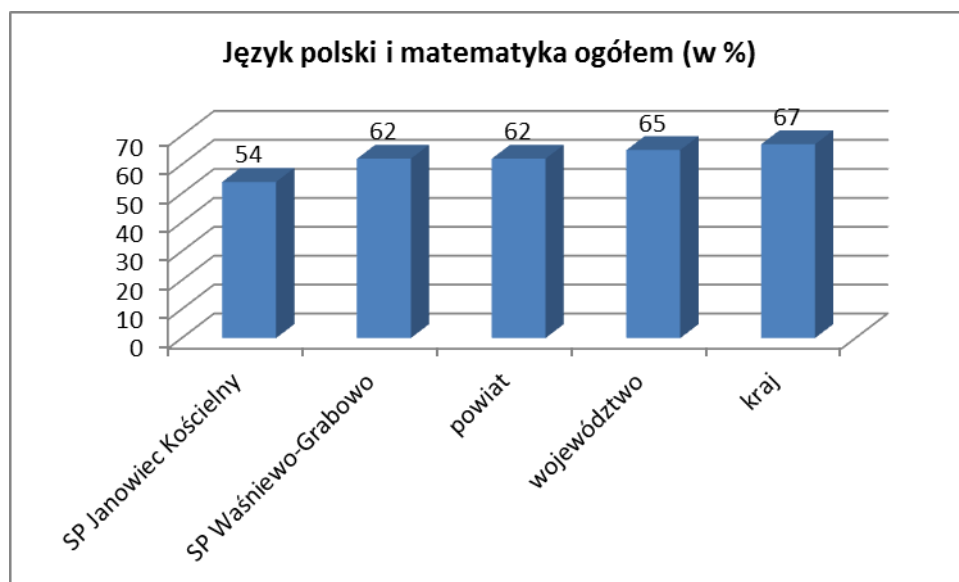
2. Podsumowanie osiągnięć uczniów szkół podstawowych po sprawdzianie kończącym klasę VI na podstawie wyników OKE w Łomży.

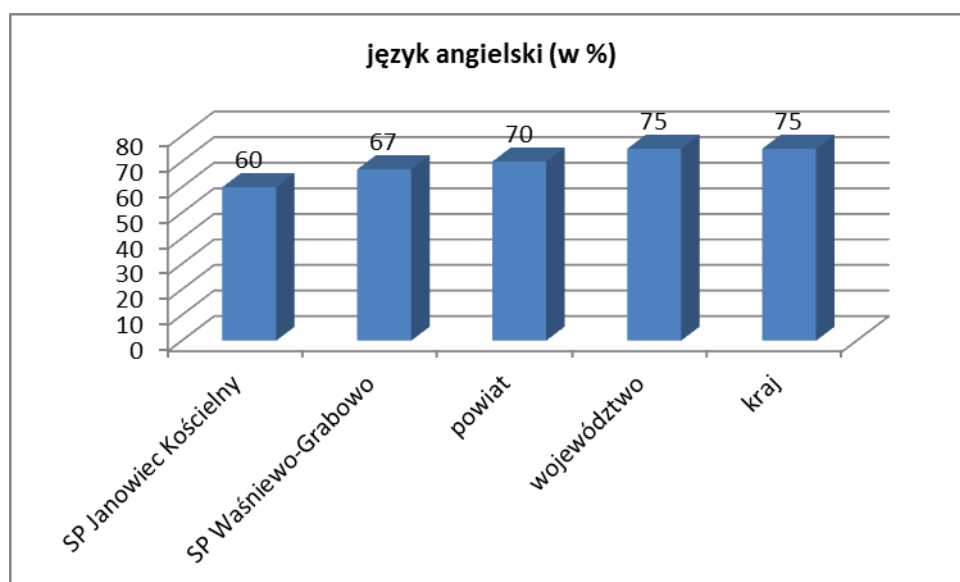
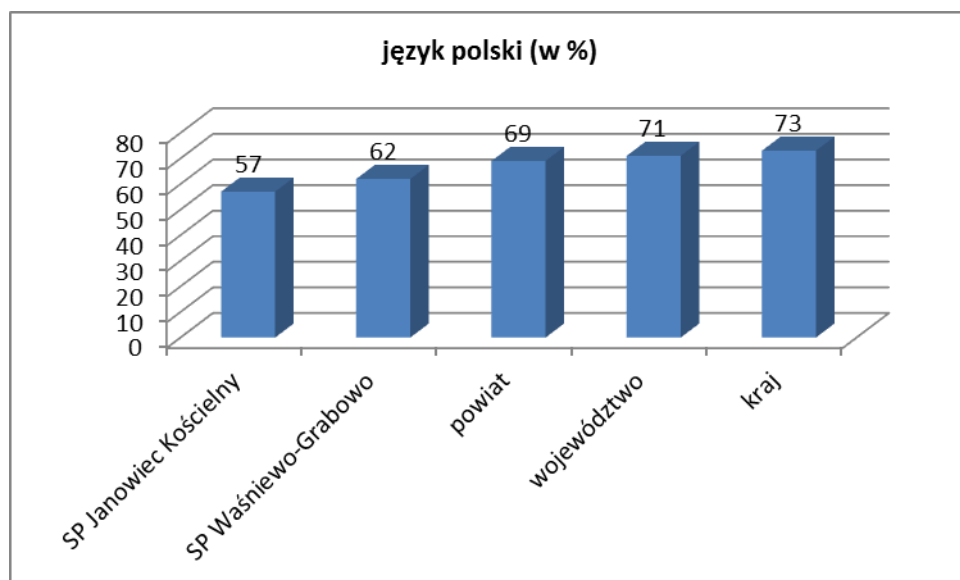
1 kwietnia 2015 roku 34 uczniów klas szóstych po raz pierwszy przystąpiło do nowego sprawdzianu szóstoklasisty. Nowy sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej obejmował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych

na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Co istotne, podstawę dla wielu zadań z języka polskiego i matematyki stanowiły teksty lub informacje z zakresu historii lub przyrody. Sprawdzian składał się z dwóch części:

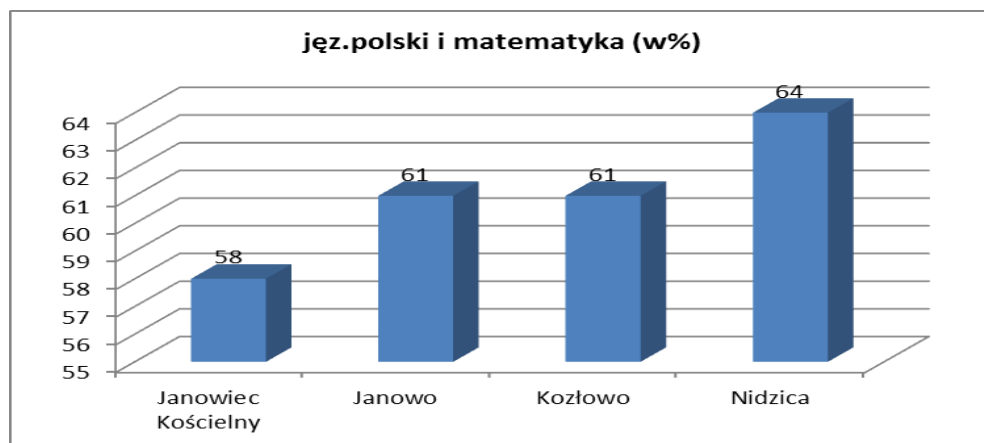
- część pierwsza – obejmowała zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmowała zadania z języka obcego nowożytnego.

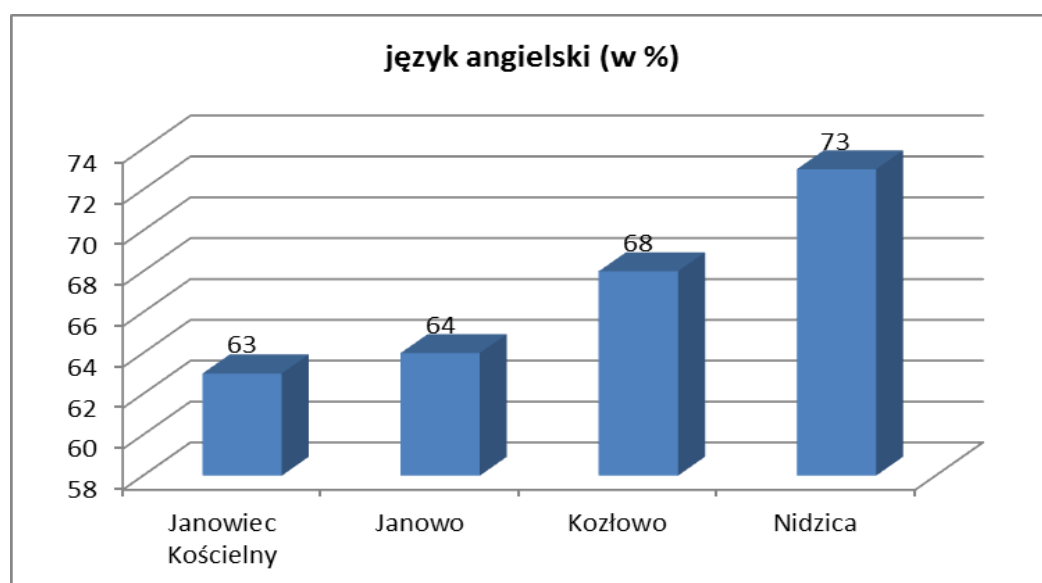
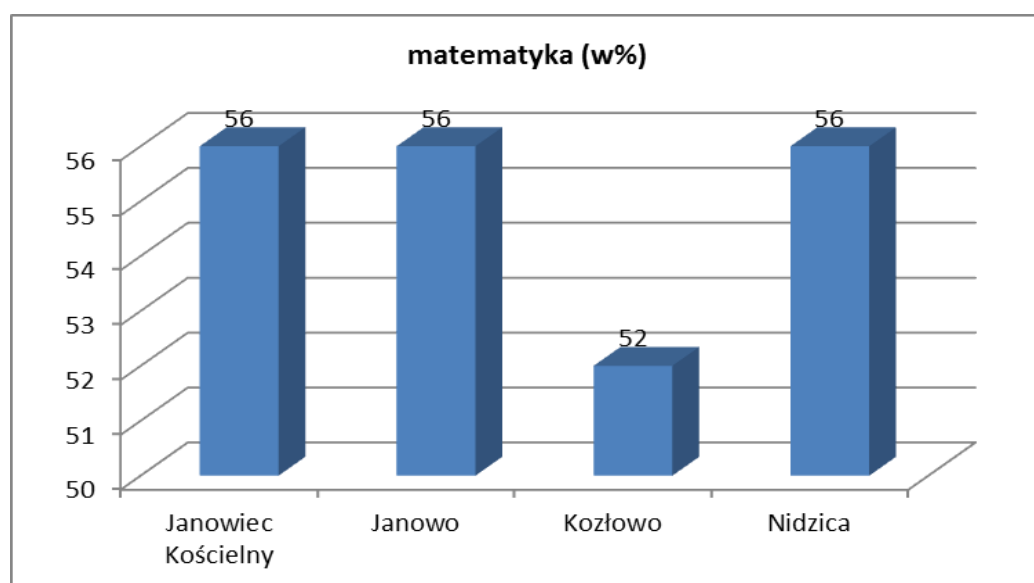
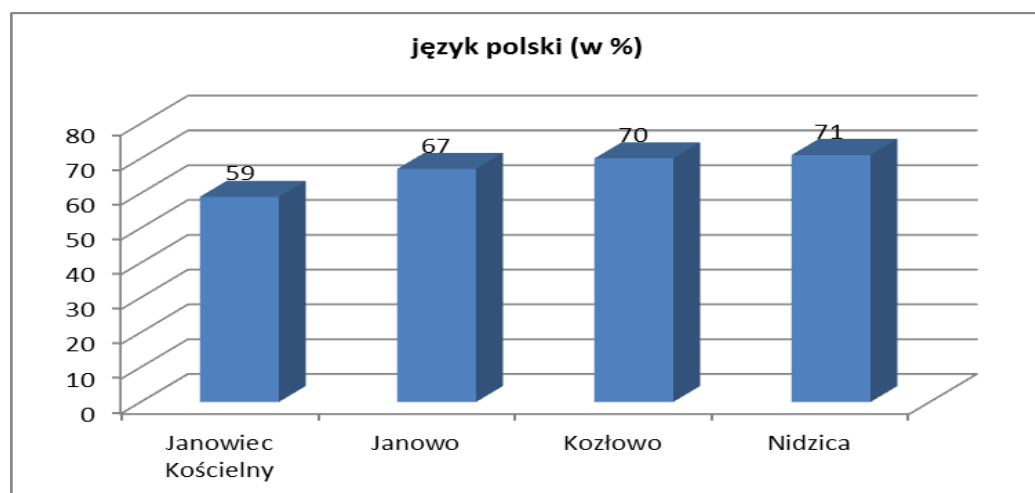
Wykres: Średnie wyniki poszczególnych szkół ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w porównaniu z wynikami w powiecie, województwie i kraju





Wykres. Średnie wyniki ze sprawdzianu w gminach powiatu nidzickiego



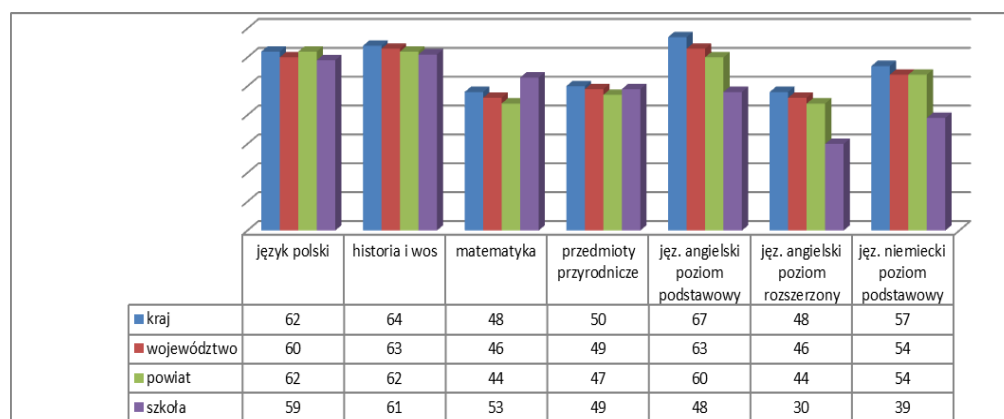


Uzyskane wyniki ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej są zróżnicowane w poszczególnych szkołach. Zdecydowanie Szkoła Podstawowa w Waśniewie – Grabowie uzyskała wyższe wyniki we wszystkich częściach sprawdzianu niż Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół we wszystkich częściach sprawdzianu. Z analizy wyników przeprowadzonego sprawdzianu należy wyciągnąć wnioski do dalszych działań. Wnioski te muszą być jednak sformułowane nie tylko na podstawie przedstawionych zestawień punktowych i opisów, ale również w odniesieniu do możliwości poszczególnych zespołów klasowych, które w okresie sprawozdawczym piisały sprawdzian umiejętności.

3. Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie gimnazjalnym na podstawie wyników OKE w Łomży

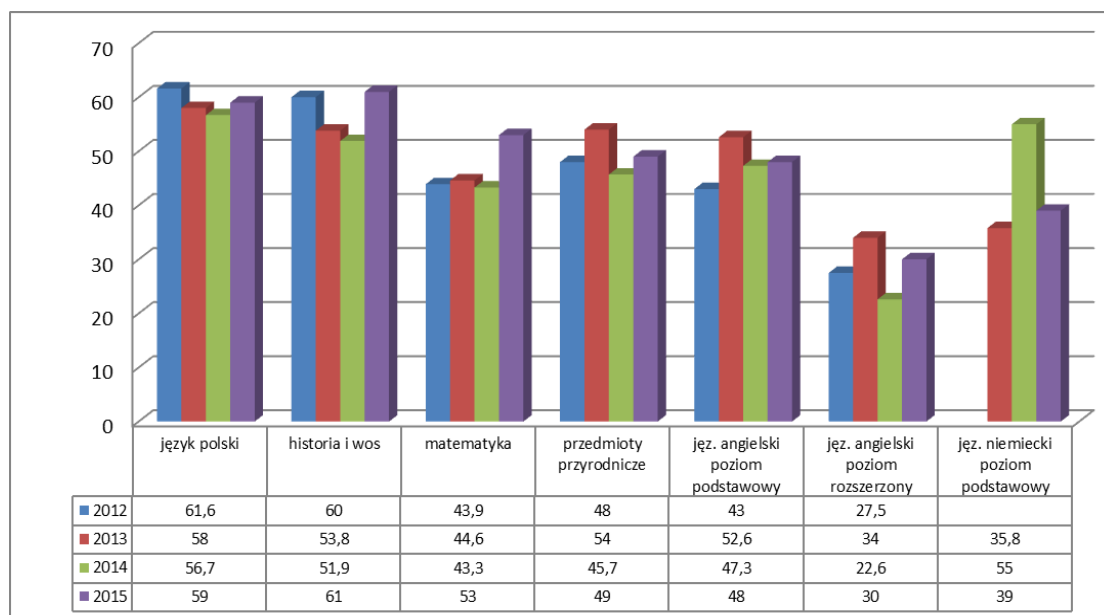
W dniach 21-23 kwietnia 2015 roku 40 uczniów ostatnich klas gimnazjum przystąpiło do egzaminu gimnazjalnego. Egzamin składał się z trzech części, w obrębie każdej z nich wyróżniono zakresy a w przypadku języka obcego nowożytnego – poziomy. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, w części matematyczno - przyrodniczej wyodrębniono zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: chemii, biologii, geografii i fizyki. W trzeciej części egzaminu rozwiązywali zestawy zadań z języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Egzamin gimnazjalny ma określić w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności w obszarach takich jak: krytyczne myślenie, precyzyjne rozumowanie oraz analizowanie przebiegu zjawisk.

Wykres: Egzamin gimnazjalny średnie wyniki w 2015 (w %)

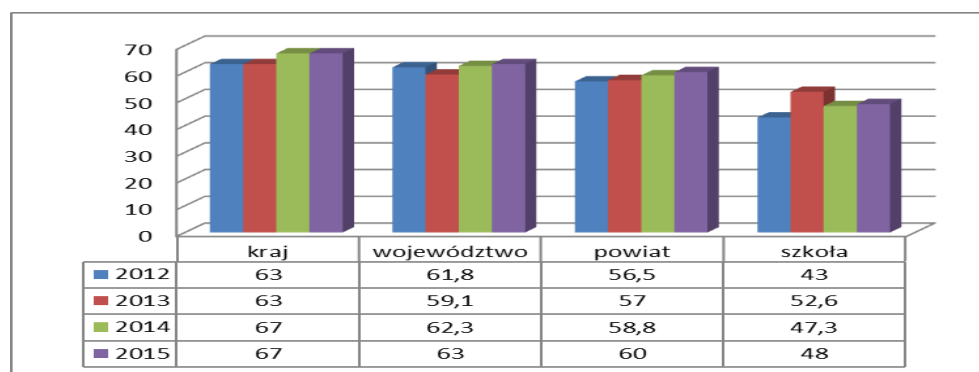


Gimnazjaliści najwyższe średnie wyniki uzyskali z matematyki, najniższe z języków obcych.

Wykres: Porównanie wyników egzaminu szkoły w latach 2012-2015 (%)



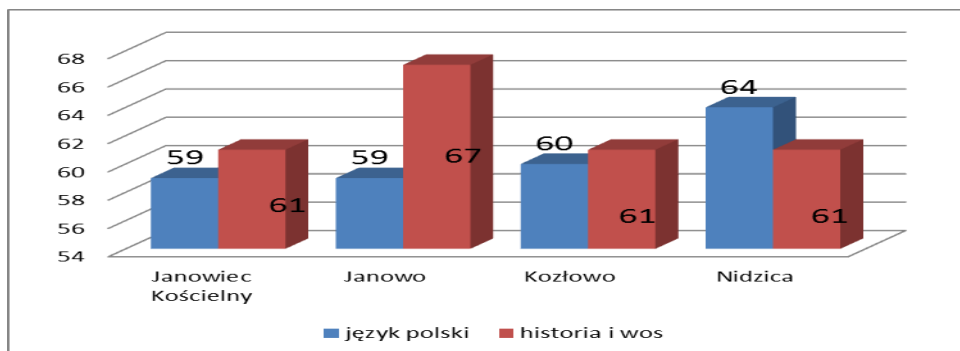
Wykres. Średnie wyniki z języka angielskiego na poziomie podstawowym w latach 2012-2015 (w%)



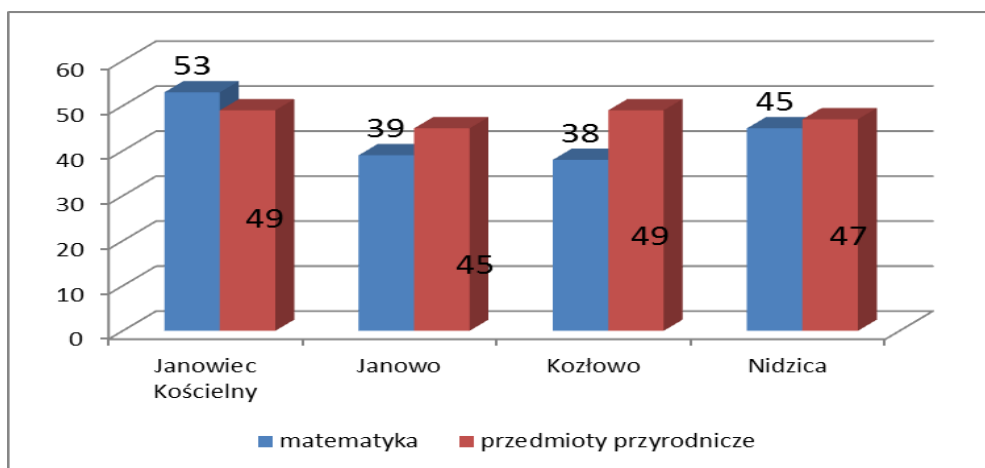
Wyniki z języka angielskiego w latach 2012-2015 były niższe w stosunku do średnich wyników w powiecie, województwie i kraju.

Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych gminach powiatu nidzickiego przedstawiają poniższe wykresy:

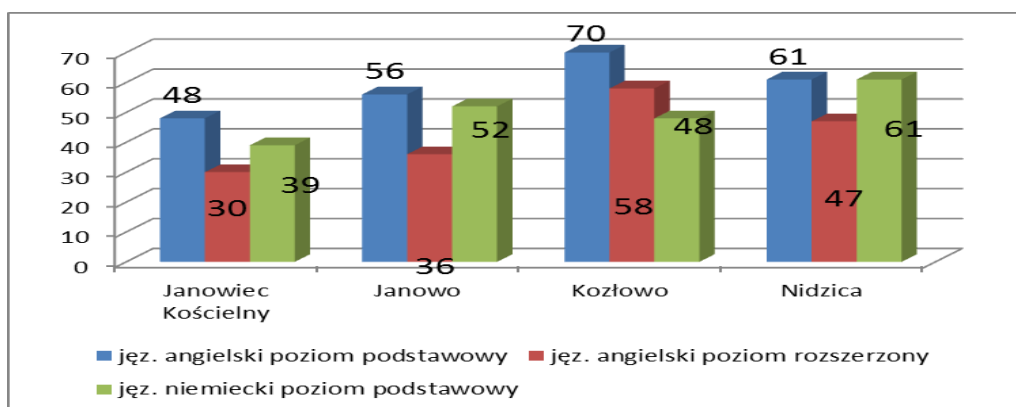
Wykres: Średnie wyniki w 2015 roku z części humanistycznej (w%)



Wykres: Średnie wyniki w 2015 roku z części matematyczno – przyrodniczej (w %)



Wykres: Średnie wyniki w 2015 roku z jęz. angielskiego poziom podstawowy i rozszerzony oraz z jęz. niemieckiego poziom podstawowy (w %)



Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie sprawdzianowi lub egzaminowi. Niemniej jednak daje wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji, mających na celu poprawę wyników nauczania.

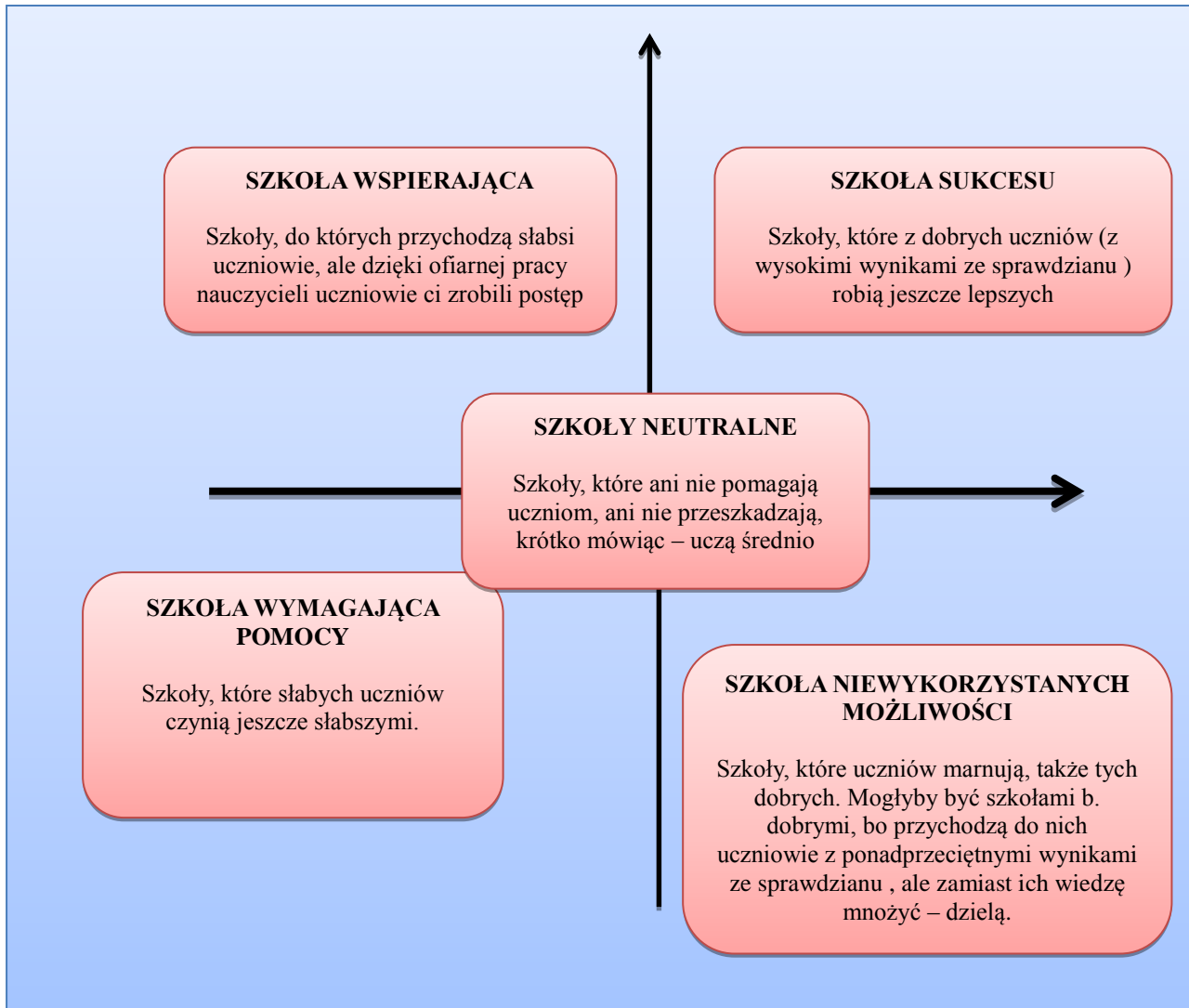
Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego. Szkoła ma wspomagać uczniów w ich rozwoju i oferować wysoką jakość nauczania.

4. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem EWD

EWD czyli *edukacyjna wartość dodana* to nic innego, jak porównanie poziomu wiedzy, z jaką uczeń przyszedł do szkoły, z wiedzą, którą po **n** latach nauki w z tej szkoły wynosi. Informacja o EWD daje obiektywną i sprawiedliwą ocenę efektywności kształcenia w konkretnej szkole, bo uwzględnia poziom wiedzy i umiejętności uczniów „na wejściu” do szkoły. Dzięki EWD możemy ocenić czy w danej szkole uczniowie zrobili „postęp” – EWD przyjmuje wtedy wartości dodatnie. Jeżeli zaś szkoła zmarnowała ich „potencjał” – EWD przyjmuje wartość ujemną. Metoda *edukacyjnej wartości dodanej* pozwala w sposób poprawny statystycznie wymierzyć wkład szkoły w ten postęp, dzięki temu staje się nieocenionym i obiektywnym narzędziem analizy wyników nauczania.

Na wykresie EWD szkołę reprezentuje elipsa określonego koloru, której wielkość zależy od liczby uczniów w szkole i zróżnicowania wyników. Taka prezentacja graficzna zawiera jednocześnie informację o wyniku (średniej) szkoły oraz efektywności nauczania w zakresie sprawdzanym egzaminami.

W zależności od miejsca w którym znajdzie się elipsa na wykresie, podzielono szkoły na pięć grup:



Patrząc na powyższy wykresy, musimy wiedzieć, że:

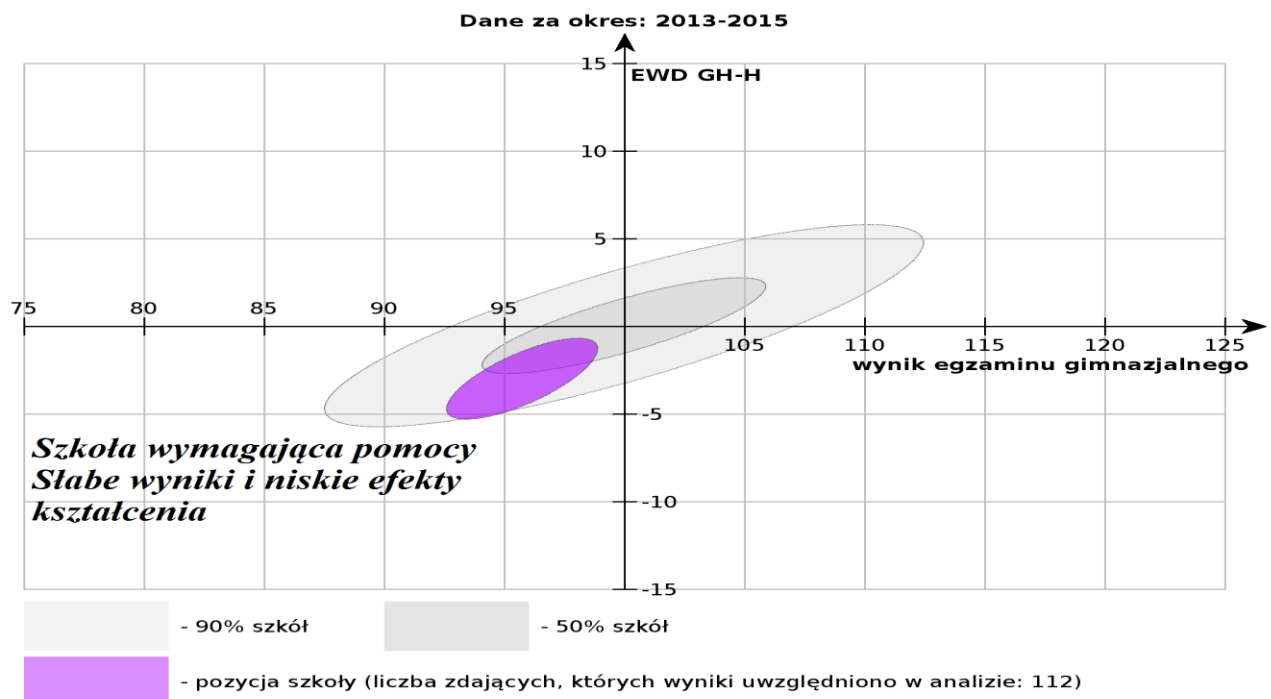
- im bardziej w lewo od pionowej linii wykresu mieści się elipsa danej szkoły – tym niższa średnia szkoły;
- jeżeli elipsa szkoły znajduje się na przecięciu linii wykresu, to szkoła ma wynik „neutralny” (średni) i $EWD = 0$
- im bardziej w prawo od pionowej linii wykresu mieści się elipsa danej szkoły – tym wyższa średnia szkoły;
- im elipsa danej szkoły jest niżej od poziomej osi wykresu (wtedy EWD przyjmuje wartości ujemne) – efektywność nauczania w szkole jest niska;
- im wyżej od poziomej osi wykresu (EWD – dodatnie) – efektywność nauczania w szkole jest wysoka.

Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku gimnazjów najlepszą, dostępną miarą zasobów na wejściu są wyniki uczniów na sprawdzianie w klasie VI. Rezultaty tego testu mówią nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu gimnazjum, ale są też „nośnikiem” informacji o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej. Dzieje się tak dlatego, że wyniki sprawdzianu są uwarunkowane podobnymi czynnikami, co rezultaty egzaminu gimnazjalnego.

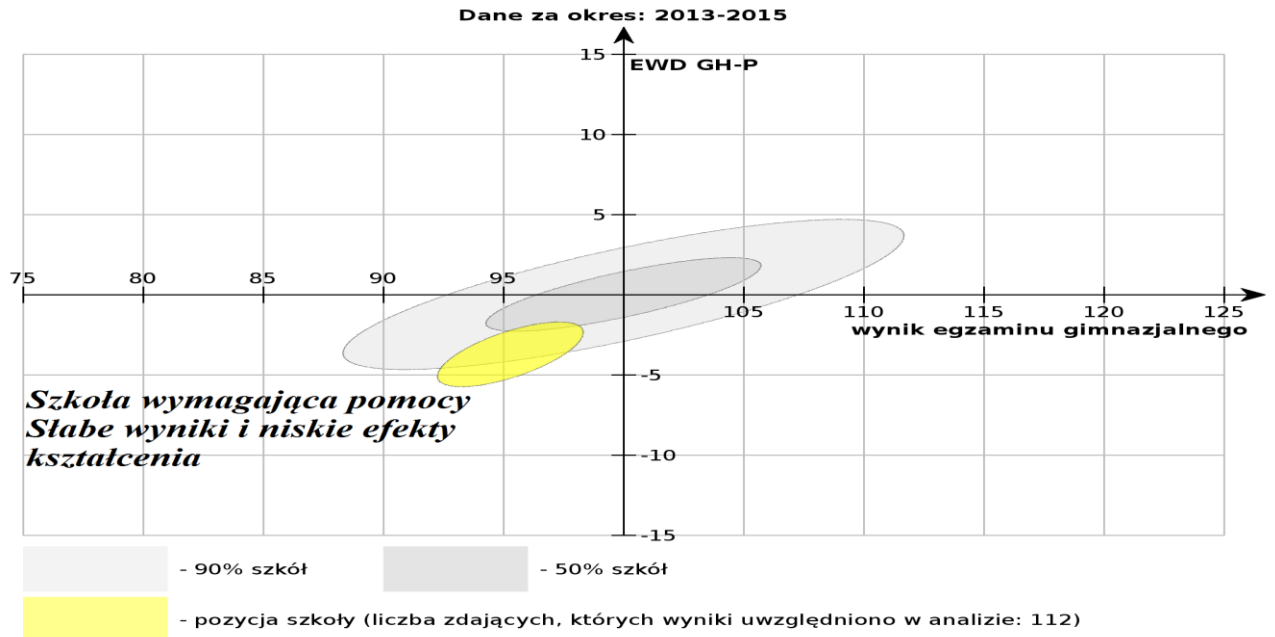
Wskaźnik EWD dla szkoły mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki egzaminu końcowego uzyskali jego absolwenci w porównaniu do uczniów w całej Polsce o analogicznych wynikach na sprawdzianie. Wskaźnik ma charakter względny, czyli służy do porównywania szkół. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność.

Poniższe wykresy wskazują sumaryczne dane za okres 2013-2015.

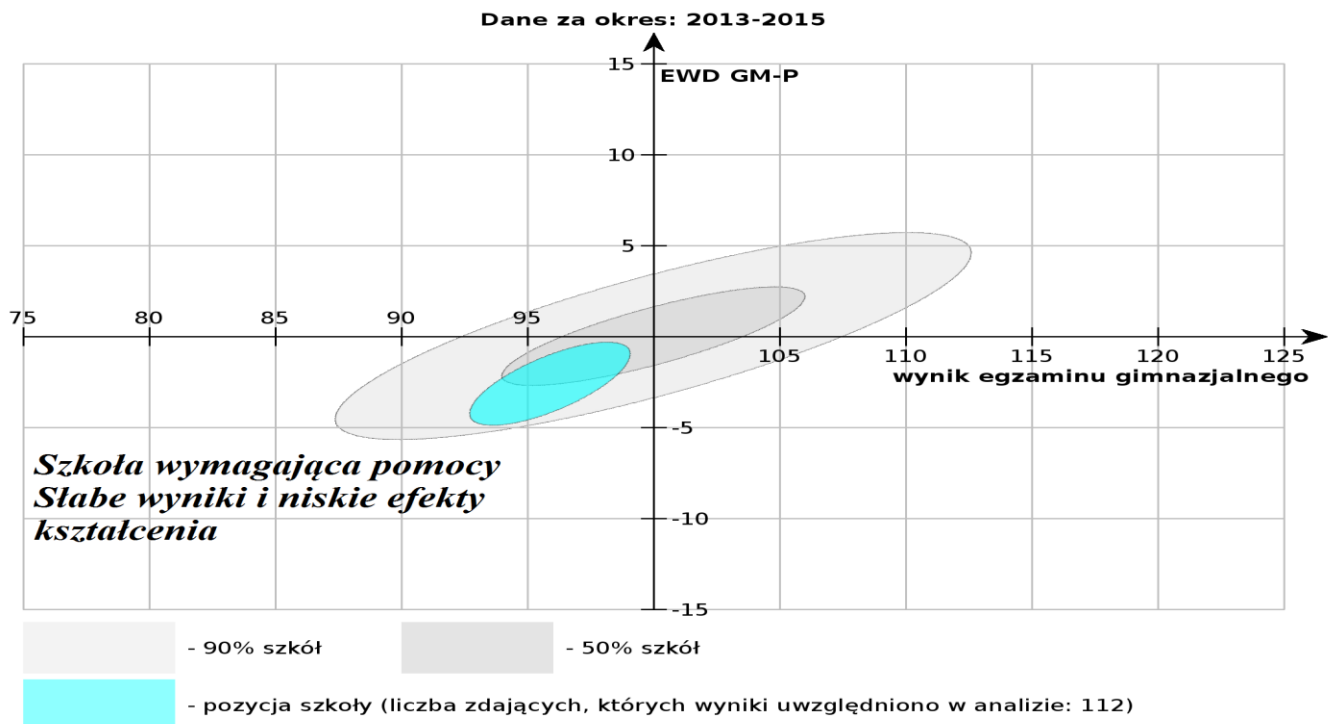
Wykres 1. Historia i WOS



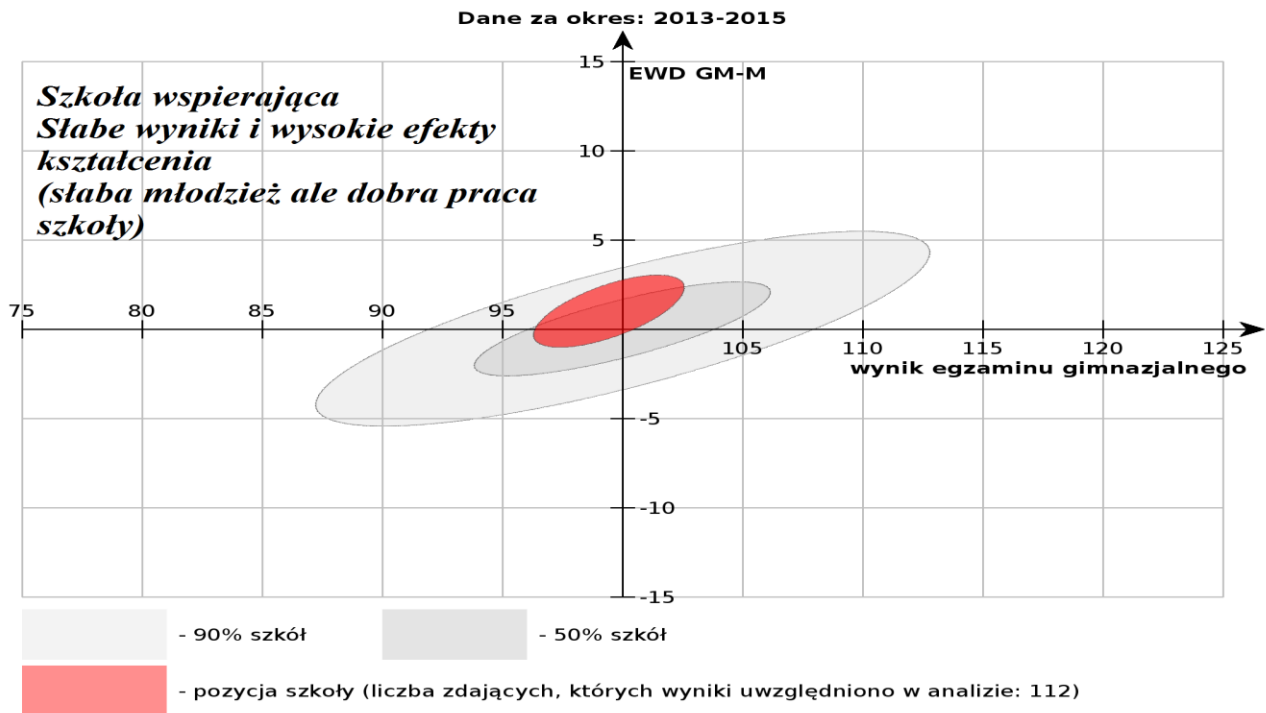
Wykres 2. Język polski



Wykres 3. Przedmioty przyrodnicze



Wykres 4. Matematyka



(Źródło: www.ewd.edu.pl)

V. Osiągnięcia uczniów

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno – wychowawczej jest rozwój zainteresowań i talentów uczniów w różnych dziedzinach. Rok szkolny 2014/2015 był kolejnym rokiem w którym uczniowie podejmowali rywalizację w różnych konkursach i turniejach, w których uzyskiwali wysokie miejsca (Załączniki nr 1 i nr 2)

Tabela. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratora Oświaty 2014/2015

Nazwa konkursu	Osiągnięcia		
	Imię i nazwisko ucznia i nauczyciela	Osiągnięte miejsce	Szkoła
Konkurs przedmiotowy z historii	Honorata Krajewska – z Zbigniew Czechowski	Tytuł laureata – zwolniona z egzaminu gimnazjalnego w części historia i wos	Gimnazjum
Konkurs przedmiotowy z matematyki	Patryk Ustaszewski – Edyta Wesołowska	Tytuł finalisty	Gimnazjum

Wręczone zostały nagrody „**PRIMUS INTER PARES**” czyli „**PIERWSZY WŚRÓD RÓWNYCH SOBIE**”. Nagroda przeznaczona jest dla uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce w szkole podstawowej i gimnazjum. W tym roku szkolnym nie przyznano nagrody dla absolwenta szkół podstawowych, natomiast w gimnazjum nagrodę otrzymała Aleksandra Kownacka absolwentka Zespołu Szkół.

Nagrody za osiągnięcia **w dziedzinie sportu** przyznano:

1. w kategorii indywidualnej: Katarzynie Nowakowskiej uczennicy Zespołu Szkół,
2. w kategorii drużynowej: dla drużyny piłki nożnej żeńskiej z Zespołu Szkół.

VI. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów

1. Pomoc materialna dla uczniów

Pomoc materialna dla uczniów udzielana jest na podstawie przepisów rozdziału 8a (art. 90b – 90r) ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm). Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie gminy Janowiec Kościelny. Szczegółowe dane dotyczące liczby wypłaconych stypendiów zawarte są w tabeli poniżej.

Tabela. Pomoc materialna dla uczniów o charakterze socjalnym

Lp	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne	Zasilek szkolny
1	Liczba uczniów ogółem, którym przyznano:	190	10
2	W tym odnoszących się do uczniów szkół:	podstawowych	92
		gimnazjów	49
		ponadgimnazjalnych	49
		policealne	0
3	Nakłady finansowe ogółem	163 693,00	

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu ”Wyprawka szkolna” Z tej formy pomocy skorzystało 60 uczniów na łączną kwotę 16.025,00 zł

2. Dofinansowanie kosztów kształcenia pracowników młodocianych

Na podstawie art. 70b ustawy o systemie oświaty pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę Wójt gminy przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej ze środków Funduszu Pracy. W roku szkolnym 2014/2015 wydano 4 decyzje pozytywne na łączną kwotę 20.533,38 zł.

3. Dowożenie uczniów do szkół

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty uczniowie spełniający kryterium określone w tej ustawie są dowożeni do szkół i ośrodków, w których realizują obowiązek nauki i szkolny. Realizację tego obowiązku przedstawiono w tabeli poniżej.

Tabela. Liczba uczniów dowożonych do szkół oraz nakłady na dowożenie

Wyszczególnienie		Liczba uczniów	nakłady
1	Uczniowie dowożeni na terenie gminy	281	254.459,13
2	Uczniowie niepełnosprawni dowożeni poza teren gminy	7	15.000,00
		6	1.462,34
Razem		294	270.921,47

4. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat

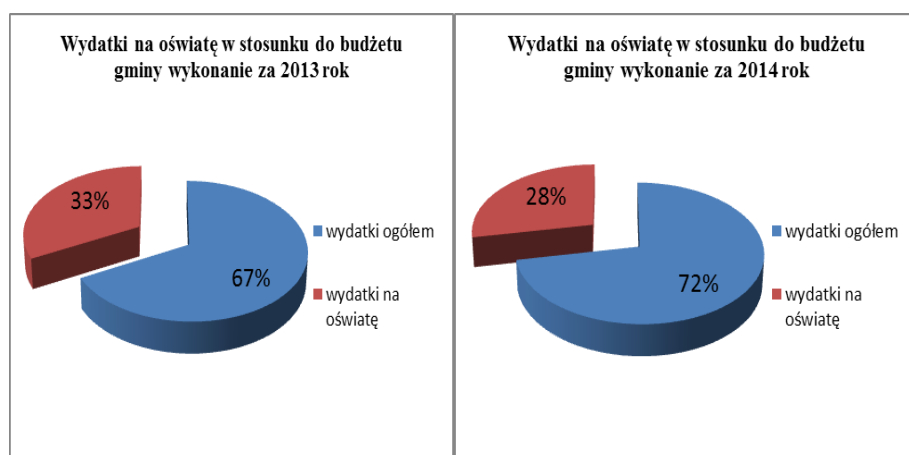
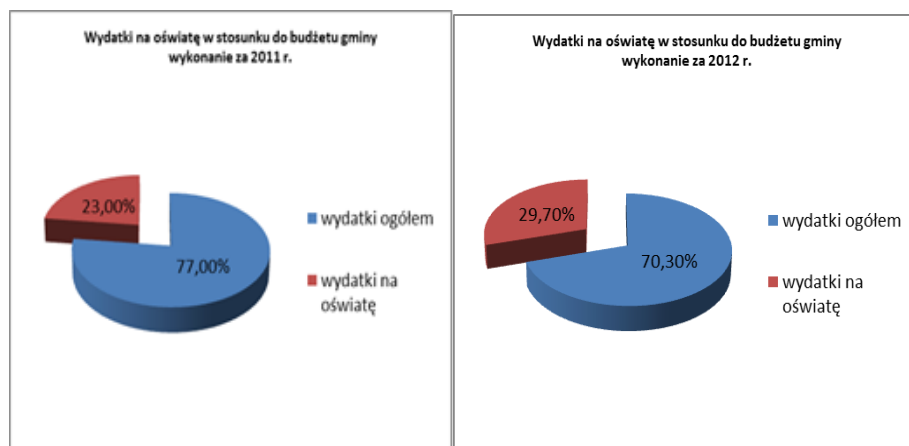
Kontrolę nad spełnianiem obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zamieszkałą na terenie gminy oraz prowadzenie ewidencji spełniania w/w obowiązku ustawa o systemie oświaty powierzyła gminom. W roku szkolnym 2014/15, wg stanu do SIO na dzień 31 marca 2015 roku, obowiązkiem objętych było 137 uczniów z terenu Gminy Janowiec Kościelny, w

tym:

- 47 uczniów – realizowało obowiązek szkolny w gimnazjum,
- 83 uczniów – spełniało obowiązek nauki w szkołach ponadgimnazjalnych,
- 1 uczeń w OREW w Nidzicy,
- 2 uczniów – realizowało obowiązek nauki przez przygotowanie zawodowe u pracodawcy,
- 2 uczniów – było zameldowanych lecz nie zamieszkiwali na terenie gminy, co do których brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki,
- 2 uczniów – uczęszczało do szkoły w kraju, w którym przebywali.

VII. Finansowanie zadań oświatowych

Samorządy terytorialne odgrywają kluczową rolę w finansowaniu zadań oświatowych. Prowadzenie szkół i placówek jest zadaniem własnym gminy, które finansowane są częścią oświatową subwencji. Wydatki na oświatę od wielu lat stanowią duży udział w ogólnych wydatkach budżetu gminy Janowiec Kościelny, co przedstawiają poniższe wykresy:



Na podstawie Rozporządzeniem MEN z 13.08.2013 r., w sprawie udzielania gminom dotacji celowej z budżetu państwa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego (Dz.U. z 2013, poz.956) gmina otrzymała dotację w kwocie 144. 956, 00 zł, z tego wykorzystowała 140.075,21 zł.

Gmina otrzymała również dotację celową w wysokości 8.849,00 zł na wyposażenie szkół w darmowe podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. Dotację wykorzystano w całości.

Na realizację projektów edukacyjnych gmina otrzymała środki w wysokości:

1. „Modernizacja oddziału przedszkolnego szansą na lepsze jutro” - 80.615,30 zł, wykorzystowała 67.609,31 zł;
2. ”Youngster” - 4.140,00 zł, wykorzystowała w całości;
3. „Umiem pływać” - 7.368,00 zł, wykorzystowała w całości;
4. „Mały Mistrz” – 2.250,00 zł, wykorzystowała w całości.

Wydatki na oświatę, to znacząca część budżetu i pokrywane były z subwencji oświatowej, dotacji oraz środków własnych gminy. Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Nie uwzględnia się w podziale subwencji indywidualnych uwarunkowań gmin i poszczególnych placówek oświatowych.

W najbliższych latach kwota subwencji będzie malała, bowiem nadal spada liczba urodzeń, a co za tym idzie, maleje na terenie gminy liczba dzieci objętych obowiązkiem szkolnym i nauki. Dotychczasowe zasady zwiększania subwencji nie rekompensują wysokich kosztów wynikających z niższej średniej liczby uczniów w oddziałach, wynagrodzeń nauczycieli przedszkoli, których wynagrodzenia nie są objęte subwencją oświatową, jak zresztą pozostałe wydatki związane z prowadzeniem przedszkoli, konieczności wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli takich jak dodatek wiejski i mieszkaniowy, dodatek uzupełniający, dowożenia uczniów itp. Czynniki wpływające na ten stan rzeczy są w dużej mierze niezależne od samorządu, zaliczyć do nich należy: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, koszty nauczania indywidualnego oraz innych form zajęć dodatkowych, konieczność udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zmiany zasad odpisu i zabezpieczenia pieniędzy na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli czy też na dokształcanie

nauczycieli. Dlatego też starając się poprawić finansowanie zadań oświatowych, gmina pozyskuje na ten cel środki z zewnątrz.

VIII. Podsumowanie

Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktuje w sposób ogólny. W związku z ciągłymi zmianami programowymi i prawnymi wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Janowiec Kościelny w zakresie organizacji, kadry pedagogicznej, wyposażenia a przede wszystkim informacje o wynikach osiągniętych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach.