

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych  
w Gminie Janowiec Kościelny  
w roku szkolnym 2017/2018*



*Janowiec Kościelny, 2018*

Informacja została opracowana na podstawie danych zawartych w Systemie Informacji Oświatowej, danych Urzędu Gminy Janowiec Kościelny, informacji przekazanych przez placówki oświatowe oraz na podstawie liczych opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu gimnazjalnego opublikowanych przez OKE na stronie [www.oke.lomza.com.pl](http://www.oke.lomza.com.pl).

Sporządziła: K. Rogalska

## Spis treści

<b>I. ZADANIA OŚWIATOWE GMINY</b> .....	<b>3</b>
<b>II. ANALIZA DEMOGRAFICZNA</b> .....	<b>4</b>
<b>III. STAN ORGANIZACJI</b> .....	<b>5</b>
<b>IV. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO</b> .....	<b>10</b>
<b>V. KSZTAŁCENIE I WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH</b> .....	<b>14</b>
<b>1. PODSUMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW PO EGZAMINIE GIMNAZJALNYM NA PODSTAWIE WYNIKÓW OKE W ŁOMŻY.</b> .....	<b>15</b>
<b>2. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM EWD.</b> .....	<b>18</b>
<b>VI. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW</b> .....	<b>20</b>
<b>VII. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW</b> .....	<b>21</b>
<b>1. POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW</b> .....	<b>21</b>
<b>2. DOŻYWIANIE</b> .....	<b>21</b>
<b>3. DOFINANSOWANIE KOSZTÓW KSZTAŁCENIA PRACOWNIKÓW MŁODOCIANYCH</b> .....	<b>22</b>
<b>4. KONTROLA SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I NAUKI PRZEZ MŁODZIEŻ W WIEKU 16 - 18 LAT</b> .....	<b>22</b>
<b>5. Gabinet profilaktyki zdrowotnej</b> .....	<b>22</b>
<b>6. Remonty</b> .....	<b>23</b>
<b>7. Wyposażenie</b> .....	<b>23</b>
<b>VIII. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH</b> .....	<b>24</b>
<b>IX. PODSUMOWANIE</b> .....	<b>25</b>

## **I. Zadania oświatowe gminy**

Art. 11 ust.7 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59 ze zm.): „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (**Wójt**), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (**Radzie Gminy**) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

### Zadania oświatowe wynikają w szczególności z postanowień:

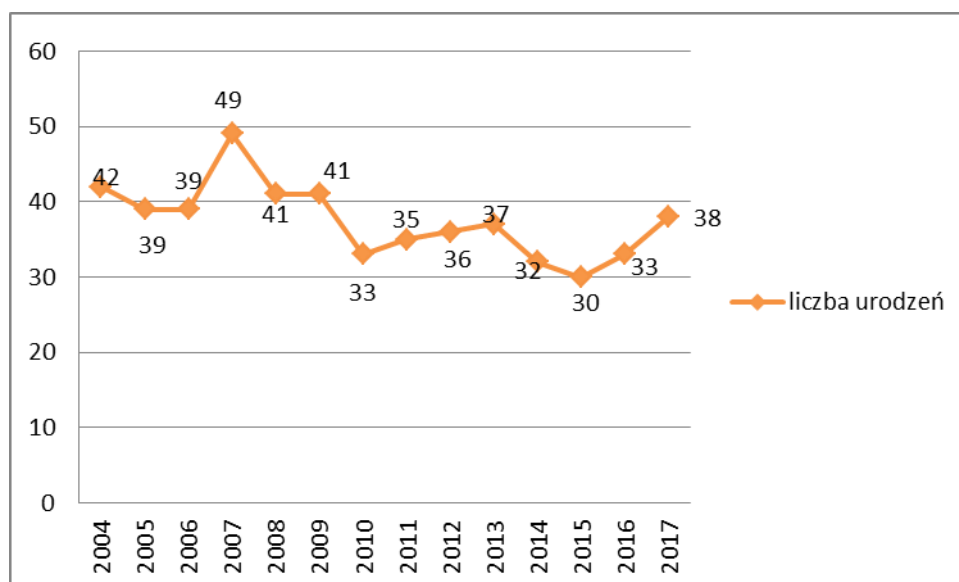
1. Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r., poz. 994), zwanej dalej ustawą o samorządzie gminnym - zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, między innymi w zakresie edukacji publicznej, należy do zadań własnych gminy.
2. Ustawy z dnia 15 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 ze zm.) zwanej dalej ustawą Prawo oświatowe, ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r., poz. 1457 ze zm.), zwanej dalej ustawą o systemie oświaty, Ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2017 r., poz. 2203) - w zakresie:
  - ❖ zapewnienia warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania;
  - ❖ zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
  - ❖ wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
  - ❖ zapewnienia obsługi administracyjnej, w tym prawnej finansowej i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
  - ❖ wyposażenia szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych – profilaktycznych, prowadzenia egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
  - ❖ wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 967 ze zm.), zwanej dalej ustawą Karta Nauczyciela - w zakresie stanowienia o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli oraz wspierania nauczycieli w procesie dydaktyczno –

wychowawczym.

4. Rozporządzeń resortowych, w szczególności rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej.

## II. Analiza demograficzna

Sytuacja demograficzna jest jednym z istotnych czynników, który rzutuje na zmiany w systemie oświaty, bezpośrednio wpływa na kształt sieci przedszkoli i szkół, na wykorzystanie budynków, pomieszczeń i wyposażenia, a także na koszty prowadzenia każdej placówki. Z tego powodu znajomość trendów demograficznych ważna jest dla planowania przyszłego rozwoju sieci placówek, przede wszystkim planowania przyszłego zatrudnienia, jak też przyszłych wydatków na utrzymanie przedszkoli i szkół



Z powyższego wykresu wynika, że po roku 2007 roku w Gminie Janowiec Kościelny nastąpił znaczny spadek liczby urodzeń z 49 w 2007 roku do 30 w 2015, dopiero w roku 2017 liczba urodzeń wzrosła do 38.

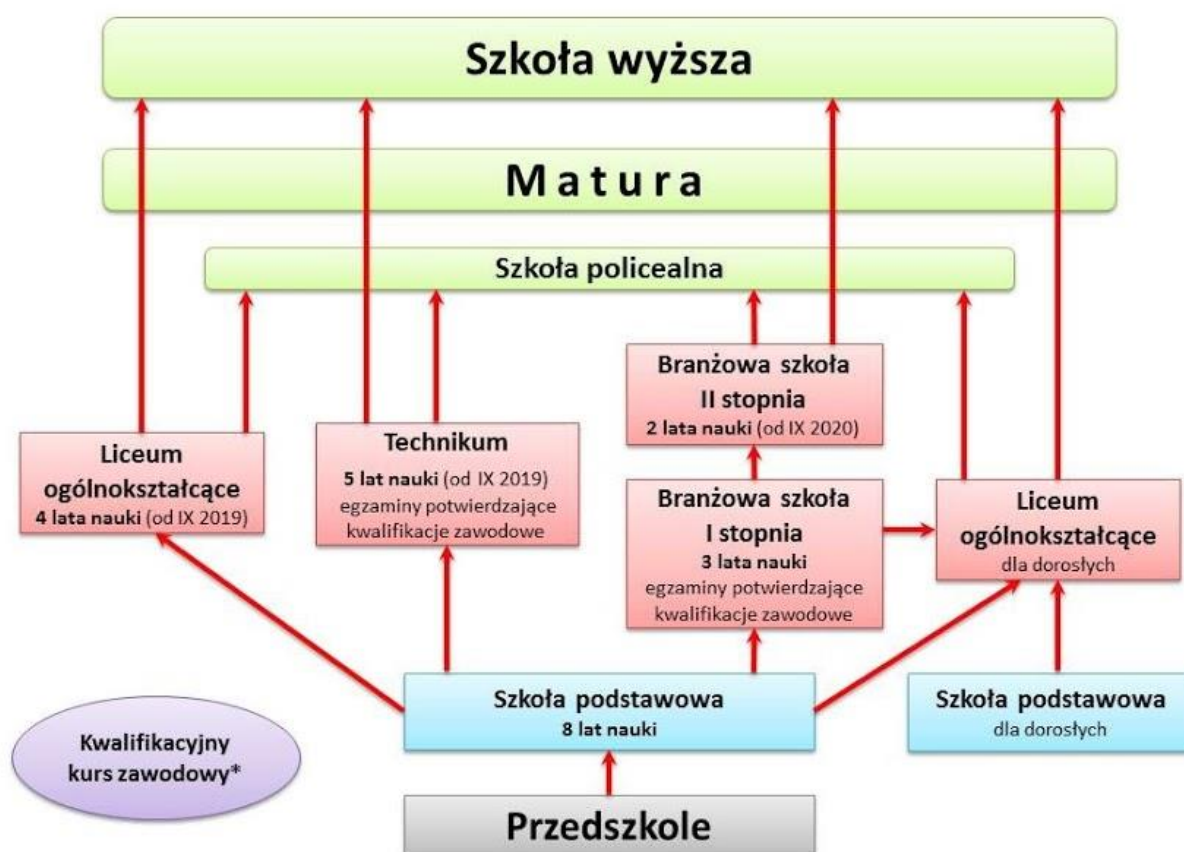
Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej nie bez znaczenia pozostaje prowadzenie przez gminę określonej polityki w tym zakresie, a przede wszystkim zapewnienie opieki jej najmłodszym mieszkańcom poprzez:

- gwarancję opieki przedszkolnej dzieciom w wieku 3-6 lat,
- funkcjonowanie świetlic w szkołach na terenie gminy,

- zorganizowanie dożywiania,
- zapewnienie bezpłatnego dowożenia wszystkim dzieciom.

### III. Stan organizacji

Na mocy dwóch ustaw: Prawo Oświatowe i Przepisy wprowadzające Prawo Oświatowe w roku 2017 została przeprowadzona reforma struktury szkolnictwa. Zgodnie z założeniami reformy od września 2017 roku 6-letnie szkoły podstawowe przekształciły się w 8-letnimi szkoły podstawowe, 3-letnie licea ogólnokształcące w 4-letnie licea a 4-letnie technika stały się 5-letnimi technikami. W systemie edukacji pojawiły się również się dwustopniowe szkoły branżowe.



\* Kwalifikacyjny kurs zawodowy to pozaszkolna forma kształcenia ustawicznego skierowana do osób, które ukończyły 18 rok życia

Zmiana struktury szkolnictwa pociągnęła za sobą zmiany w podstawie programowej na

poszczególnych etapach edukacyjnych. W **roku szkolnym 2017/2018** zmiany wprowadzono w:

- przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego,
- w klasach I, IV i VII szkoły podstawowej,
- w szkołach podstawowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- w branżowej szkole I stopnia,
- w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy,
- w I semestrach szkoły policealnej.

Dotychczasowa podstawa programowa obowiązywała w klasach II, III, V i VI szkół podstawowych w roku szkolnym 2017/2018, a następnie w klasach III i VI w roku szkolnym 2018/2019. Analogicznie dotychczasowa podstawa programowa stosowana będzie w klasach II i III gimnazjum, a następnie w roku szkolnym 2018/2019 w klasie III gimnazjum. Podobnie dotychczasowa podstawa obowiązywała w klasach II i III liceum ogólnokształcącego i zasadniczej szkoły zawodowej, a następnie w roku 2018/2019 - w klasach III LO i ZSZ. Nowa podstawa programowa nie obejmuje natomiast czteroletniego liceum, pięcioletniego technikum ani szkoły branżowej drugiego stopnia, gdyż w tych szkołach nowa podstawa będzie obowiązywała w latach późniejszych. /men.gov.pl/

Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego obejmuje:

- ✓ przedszkola,
- ✓ oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych,
- ✓ innych form wychowania przedszkolnego

i określa: zadania wychowania przedszkolnego w zakresie opieki, nauczania i wychowania oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego. Efekty realizacji zadań wychowania przedszkolnego, sformułowane są w postaci celów do osiągnięcia przez dzieci w ramach czterech podstawowych obszarów rozwoju dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego, poznawczego./men.gov.pl/

Podstawa programowa dla szkoły podstawowej określa: główne cele kształcenia, najważniejsze umiejętności (kluczowe kompetencje), najważniejsze zadania szkoły w odniesieniu do poszczególnych obszarów działalności edukacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej, główne cele kształcenia dla poszczególnych przedmiotów.

Dla edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III) określa zadania szkoły i cele oraz założone

osiągnięcia uczniów w ramach poszczególnych obszarów edukacji: polonistycznej, matematycznej, środowiskowej, plastycznej, technicznej, informatycznej, muzycznej, wychowania fizycznego, edukacji językowej (język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej i etnicznej, język regionalny – kaszubski).

Dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII) podstawa programowa sformułowana jest dla poszczególnych przedmiotów, realizowanych na tym etapie: języka polskiego, języka obcego nowożytnego, drugiego języka obcego nowożytnego, muzyki, plastyki, historii, wiedzy o społeczeństwie, przyrody, geografii, biologii, chemii, fizyki, matematyki, informatyki, techniki, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, etyki, języka mniejszości narodowej lub etnicznej oraz języka regionalnego – kaszubskiego. /men.gov.pl/

Zgodnie z założeniami reformy Rada Gminy Janowiec Kościelny 27 marca 2017 roku podjęła uchwałę w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjum do nowego ustroju szkolnego. Przyjęto następujące założenia do planu sieci:

„1. Włączenie z dniem 1 września 2017 roku dotychczas istniejącego Gimnazjum do ośmioletniej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Janowcu Kościelnym. Wygaszenie Gimnazjum nastąpi z dniem 31 sierpnia 2017 roku. W roku szkolnym 2017/2018 uczniowie kończący VI klasę Szkoły Podstawowej rozpoczną naukę w kl.VII. W szkole nie wystąpi zjawisko zmianowości. Przyjęty wariant przekształcenia gimnazjum zakłada przejście pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych do ośmioletniej szkoły podstawowej od 1 września 2017 r. Nie przewiduje się potrzeby ograniczenia zatrudnienia w obu grupach pracowniczych.

2. W przypadku Szkoły Podstawowej im. Zawiszy Czarnego w Waśniewie - Grabowie, nie przewiduje się żadnych ruchów reorganizujących jej strukturę poza zmianami wynikającymi z ustawy. Szkoła ta stopniowo zwiększy swój poziom organizacji do pełnej ośmioletniej szkoły podstawowej, w której będą też funkcjonowały oddziały przedszkolne. W szkole nie wystąpi zjawisko zmianowości. W roku szkolnym 2017/2018 uczniowie kończący VI klasę rozpoczną naukę w klasie VII”.

Jednocześnie Rada Gminy Janowiec Kościelny uchwałami z dnia 29 września 2017 roku stwierdziła przekształcenie:

- ✓ Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Janowcu Kościelnym, w skład którego wchodziła jedynie Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Janowcu Kościelnym,

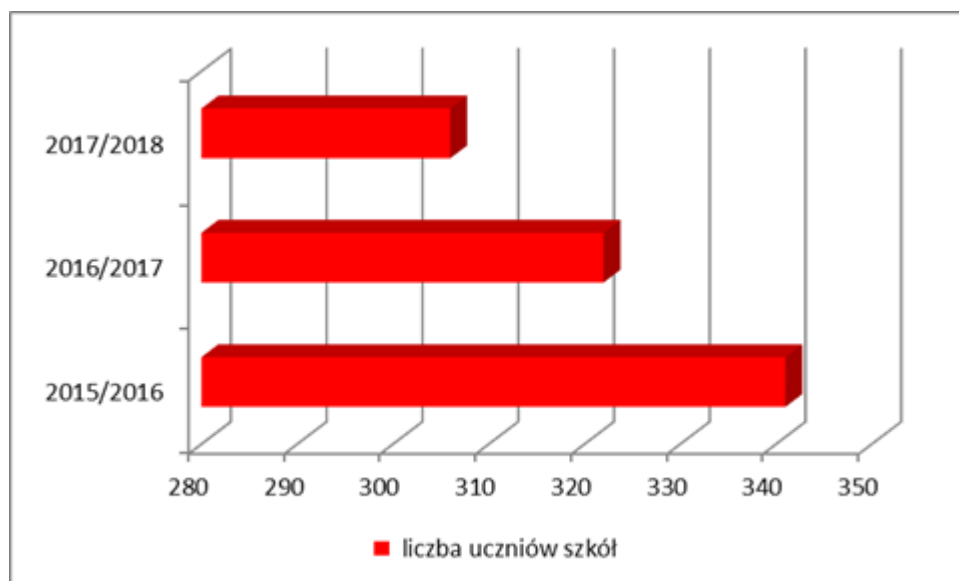
Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2017/2018

- ✓ dotychczasowej sześcioletniej Szkoły Podstawowej im Zawiszy Czarnego w Waśniewie – Grabowie w ośmioletnią Szkołę Podstawową im. Zawiszy Czarnego w Waśniewie – Grabowie.

Wobec powyższego w roku szkolnym 2017/2018 Gmina Janowiec Kościelny była organem prowadzącym dla dwóch publicznych szkół podstawowych, w tym jednej z klasami gimnazjalnymi oraz czterech oddziałów przedszkolnych prowadzonych przy szkołach podstawowych.

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów 2017/2018	Liczba wychowanków/ uczniów 2017/2018
1	Oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Waśniewie - Grabowie	2	50
2	Oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Janowcu Kościelnym	2	35
3	Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie	7	84
4	Szkoła Podstawowa w Janowcu Kościelnym	9	156
5	Klasy gimnazjalne w Szkole Podstawowej w Janowcu Kościelnym	4	66
	<b>Ogółem</b>	<b>24</b>	<b>406</b>

**Tabela. Jednostki oświatowe prowadzone przez gminę Janowiec Kościelny**

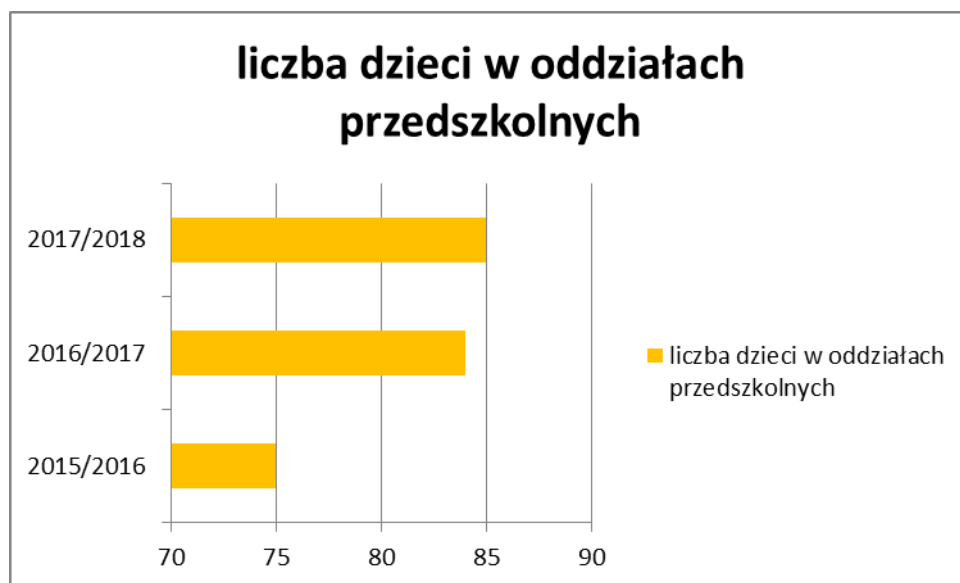




**Wychowanie przedszkolne** jest pierwszym szczeblem w systemie edukacji, gdzie w sposób świadomy i zaplanowany oddziałuje się na dziecko. Wychowanie i nauczanie na tym etapie odbywa się według przyjętego programu przewidującego dla każdej grupy wiekowej specyficzne formy i sposoby kształcenia uwzględniające doświadczenie dzieci i poziom ich ogólnego rozwoju psychicznego. Wiek przedszkolny stanowi dla dziecka czas najistotniejszych, a zarazem największych zmian w jego dotychczasowym życiu, gdyż w okresie tym możliwości rozwojowe dzieci są największe. Działania edukacyjne, stymulowanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w okresie przedszkolnym. Zapewnienie dziecku w tym wieku odpowiednich warunków do rozwijania wrodzonych umiejętności twórczych i intelektualnych czy odkrywania nowych zdolności ma decydujące znaczenie dla jego przyszłości. Jest to również najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce – niwelowanie dysharmonii rozwojowych, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych. Edukacja przedszkolna ma zatem istotne znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka.

Od 1 września 2017 r. wszystkie dzieci w wieku 3-6 lat mają prawo do edukacji przedszkolnej. Obowiązkiem gminy jest zapewnienie miejsca w placówkach wychowania przedszkolnego wszystkim uprawnionym dzieciom, których rodzice chcą, by korzystały z edukacji przedszkolnej. Zapewnienie warunków do spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz realizacji prawa do wychowania przedszkolnego jest zadaniem własnym gminy. Dzieci 6-letnie są obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego. Dziecko 6-letnie ma również prawo do rozpoczęcia nauki w pierwszej klasie szkoły podstawowej, o ile korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym ten, w którym ma ono rozpocząć naukę w szkole. Jeśli nie uczęszczało do przedszkola, rodzice mogą również zapisać je do pierwszej klasy. W takim przypadku niezbędna jest opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej.

W roku szkolnym 2017/2018 wychowaniem przedszkolnym objęte zostały dzieci 3 – 6 lat. Oddziały przedszkolne realizowały programy wychowania przedszkolnego uwzględniające nową podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniającą bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniając nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.



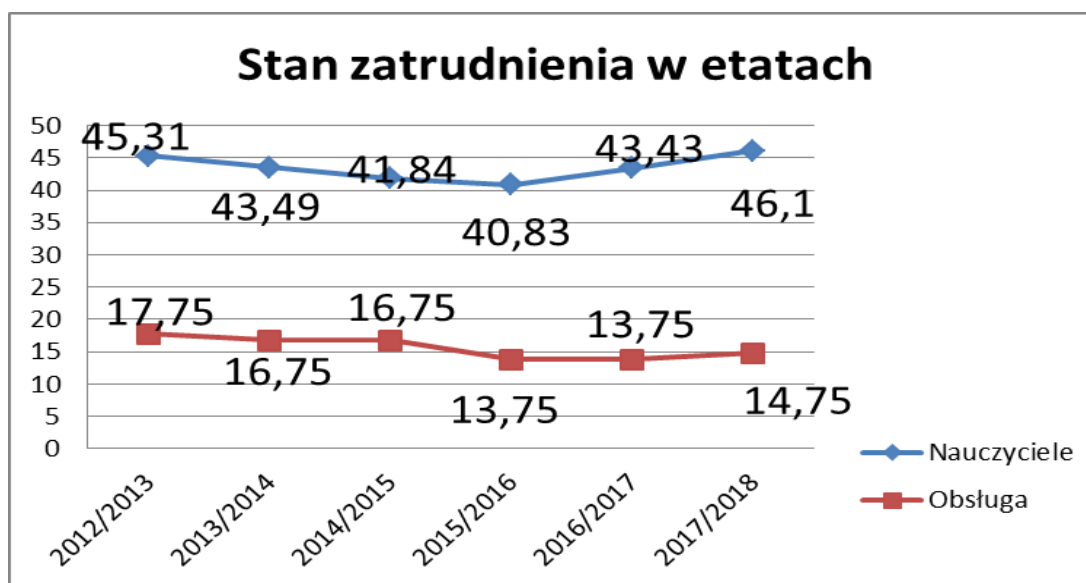
W ciągu trzech lat liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych zwiększyła się o 13% - to efekt powrotu sześciolatków do oddziałów przedszkolnych.

#### IV. Kadra i system doskonalenia zawodowego

Nauczyciele są jednym z najważniejszych zasobów szkoły. To od ich postawy, zaangażowania i stałego doskonalenia własnych umiejętności zależy czego i jak uczą się uczniowie, jakie podejmują decyzje w sprawie dalszego kształcenia na kolejnym etapie edukacji. To nauczyciel ma być przewodnikiem i doradcą młodego człowieka. Nauczyciel wspomaga rodziców w wychowaniu swoich podopiecznych przede wszystkim własnym przykładem. Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów placówek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki) zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną w rozporządzeniu (ramowe plany nauczania) przez Ministra Edukacji Narodowej liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

**Tabela. Zatrudnienie w szkołach**

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				Nauczyciele*		obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1	Szkoła Podstawowa w Janowcu Kościelnym	40,11	41	30,11	31	10,00	10
2	Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie	20,74	22	15,99	16	4,75	5
<b>Ogółem</b>		<b>60,85</b>	<b>63</b>	<b>46,1</b>	<b>47</b>	<b>14,75</b>	<b>15</b>



Jednym z najważniejszych elementów systemu oświaty jest niewątpliwie wykształcenie i przygotowanie kadry pedagogicznej. Ich umiejętności zawodowe, wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia odgrywają zasadniczą rolę w rozwoju szkolnictwa. Jakość pracy oddziałów przedszkolnych i szkół prowadzonych przez gminę jest pochodną poziomu wykształcenia zatrudnionych w tych placówkach nauczycieli i systemu doksztalcenia oraz doskonalenia ich umiejętności, dlatego też ogromną wagę przykładamy zarówno do podnoszenia kwalifikacji zawodowych (studia), jak i do doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, seminaria).

Dotyczy to zarówno nauczycieli, jak i pracowników administracji. Wypracowany system doskonalenia nauczycieli spowodował, że nauczyciele w przeważającej większości posiadają kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów.

**Tabela. Wykorzystanie środków na doskonalenie nauczycieli w 2017 roku**

Wyszczególnienie		SP w Janowcu Kościelnym		SP w Waśniewie - Grabowie	
		<i>Plan 2017 w zł</i>	<i>Wykonanie w zł</i>	<i>Plan 2017 w zł</i>	<i>Wykonanie w zł</i>
1	Indywidualne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektora	8.000,00	7.755,00	3.700,00	1.291,80
2	Szkolenia rady pedagogicznej	5.592,00	3.505,00	2.050,00	4.425,00
3	Seminaria, konferencje, warsztaty metodyczne	3.000,00	2.178,30	1.000,00	0,0
<b>RAZEM:</b>		<b>16.592,00</b>	<b>13.438,30</b>	<b>6.750,00</b>	<b>5.716,80</b>

W roku 2017 Szkoła Podstawowa w Waśniewie – Grabowie wykorzystała środki na doskonalenie nauczycieli w 84,69 %, zaś Szkoła Podstawowa w Janowcu Kościelnym w 80,99 %.

**Tabela. Nauczyciele uczący /doskonalący się**

Kierunek studiów		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1	Kształcenie uczniów niepełnosprawnych	Studia podyplomowe	3
2	Logopedia	Studia podyplomowe	1
3	Geografia	Studia podyplomowe	1
4	Oligofrenopedagogika	Studia podyplomowe	1
5	Doradztwo zawodowe	Studia podyplomowe	1
		<b>Razem</b>	<b>7</b>

**Tabela. Poziom wykształcenia nauczycieli**

	Poziom wykształcenia								
	WMPP*		LICENCJAT		SN**		INNE		Razem
	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli
<b>OP</b>	2	4,45	1	50,00	0	0	0	0	<b>3</b>
<b>SP</b>	43	95,55	1	50,00	0	0	0	0	<b>44</b>
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>

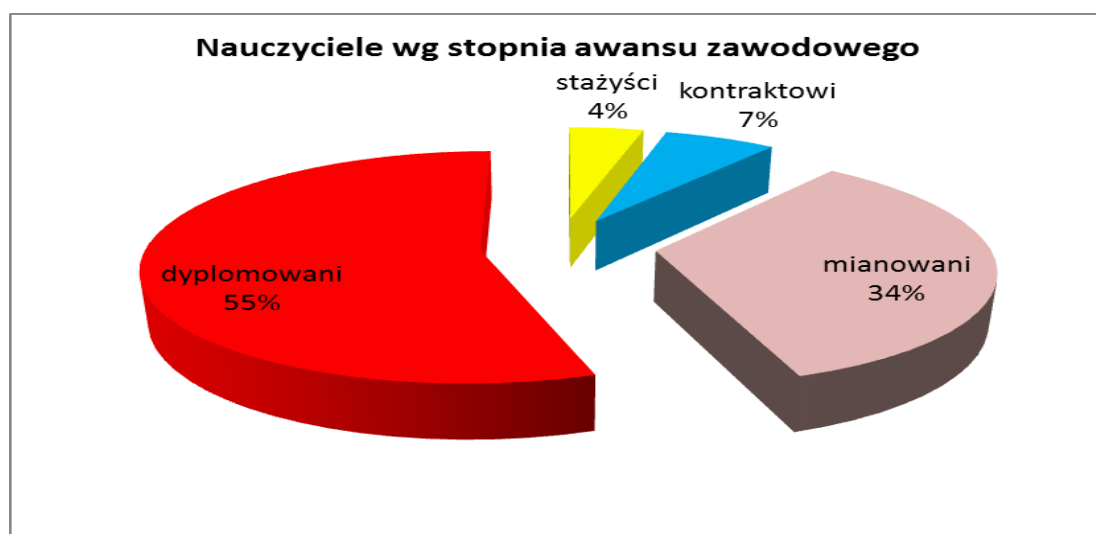
\* - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym \*\* - Studium Nauczycielskie  
 OP – oddziały przedszkolne, SP – Szkoły podstawowe

Dane z roku szkolnego 2017/2018 wykazują, że 95,55 % kadry pedagogicznej to nauczyciele z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym.

**Tabela. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli**

	Stopień awansu zawodowego (w osobach)								
	Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		Razem
	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli
<b>OP</b>	1	50	0	0	2	12,50	1	3,85	<b>4</b>
<b>SP</b>	1	50	3	100	14	87,50	25	96,15	<b>42</b>
<b>RAZEM</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>46</b>

OP – oddziały przedszkolne, SP – Szkoły podstawowe



Zgodnie z regulacjami określonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2013 r., poz. 393), postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego przeprowadza organ prowadzący szkołę. W roku szkolnym 2017/2018 jeden nauczyciel ubiegał się o podwyższenie stopnia awansu zawodowego, dla którego została powołana komisja składająca się z: dwóch ekspertów MEN, dyrektora szkoły, w której nauczyciel pracuje, przedstawiciela organu sprawującego nadzór pedagogiczny oraz przedstawiciela organu prowadzącego. Egzamin przebiegł pozytywnie, następstwem czego było nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Nastąpiły również zmiany na stanowisku kierowniczym w Szkole Podstawowej w Janowcu Kościelnym. Nowym dyrektorem szkoły została Pani Ewa Ostrowska, której powierzono stanowisko dyrektora na okres do 31 sierpnia 2022 roku.

## **V. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych**

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania jak również uczenia się i w znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

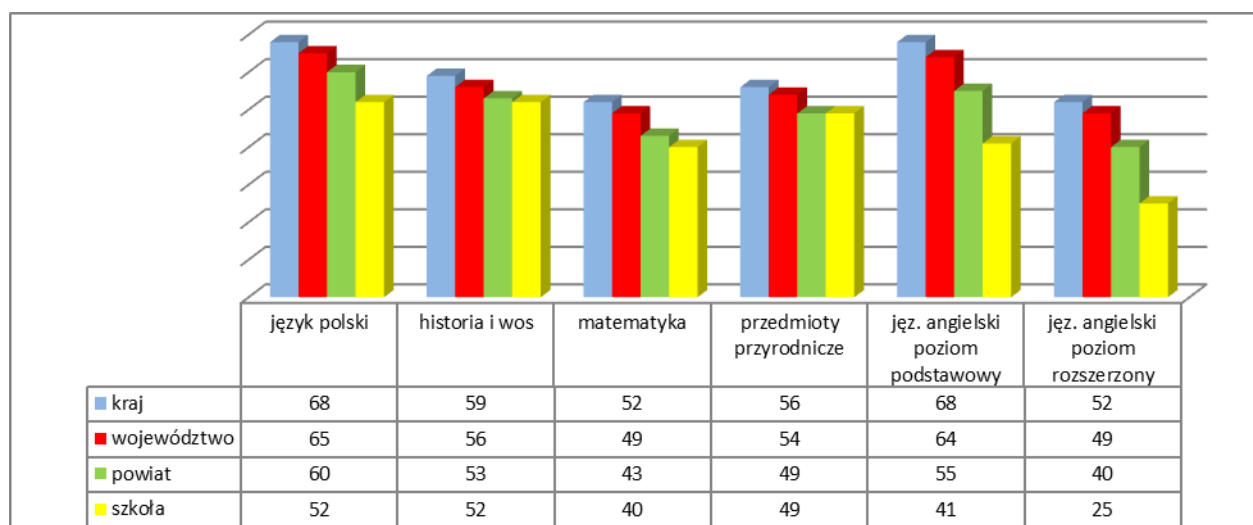
Największy wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe,
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne,
- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii.
- nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój.

## 1. Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie gimnazjalnym na podstawie wyników OKE w Łomży

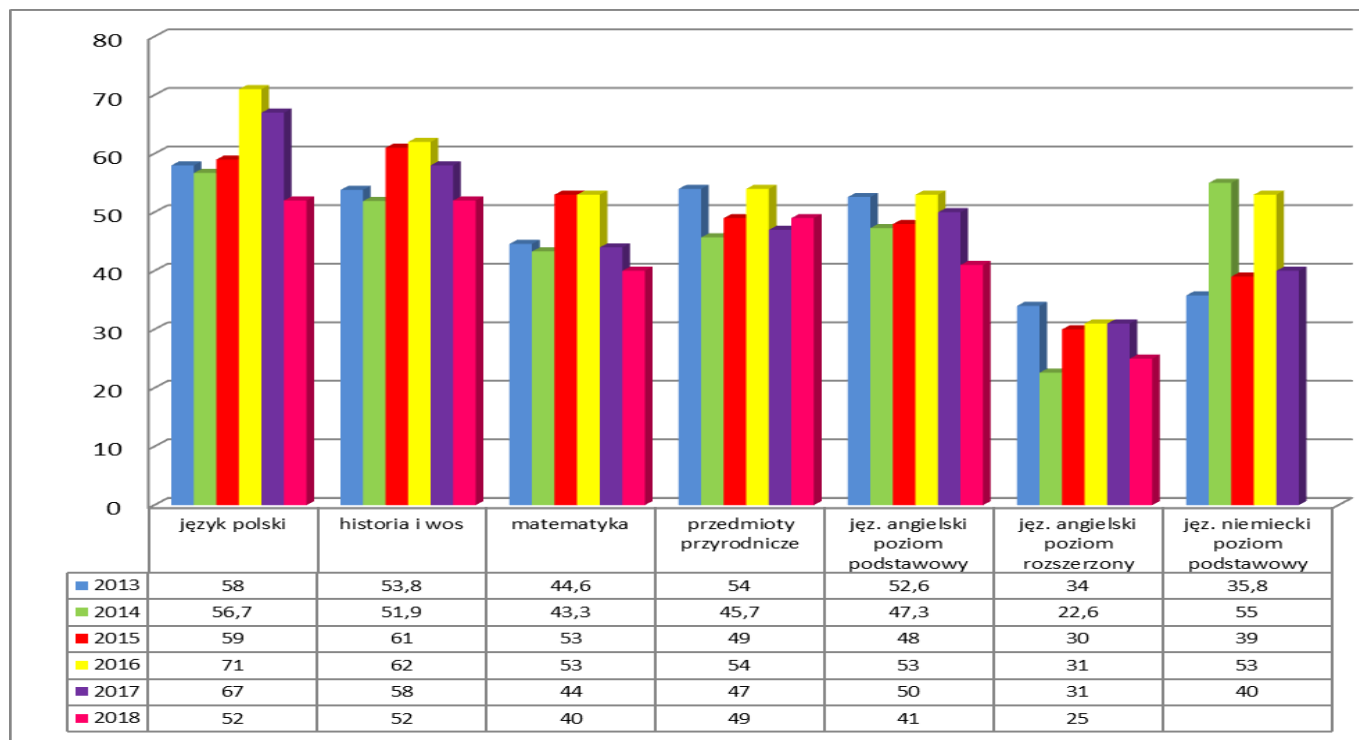
W dniach 18-20 kwietnia 2018 roku 28 uczniów ostatnich klas gimnazjum przystąpiło do egzaminu gimnazjalnego. Egzamin składał się z trzech części, w obrębie każdej z nich wyróżniono zakresy a w przypadku języka obcego nowożytnego – poziomy. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, w części matematyczno - przyrodniczej wyodrębniono zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: chemii, biologii, geografii i fizyki. W trzeciej części egzaminu rozwiązywali zestawy zadań z języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Egzamin gimnazjalny ma określić w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności w obszarach takich jak: krytyczne myślenie, precyzyjne rozumowanie oraz analizowanie przebiegu zjawisk.

**Wykres: Egzamin gimnazjalny średnie wyniki w 2018 (w %)**

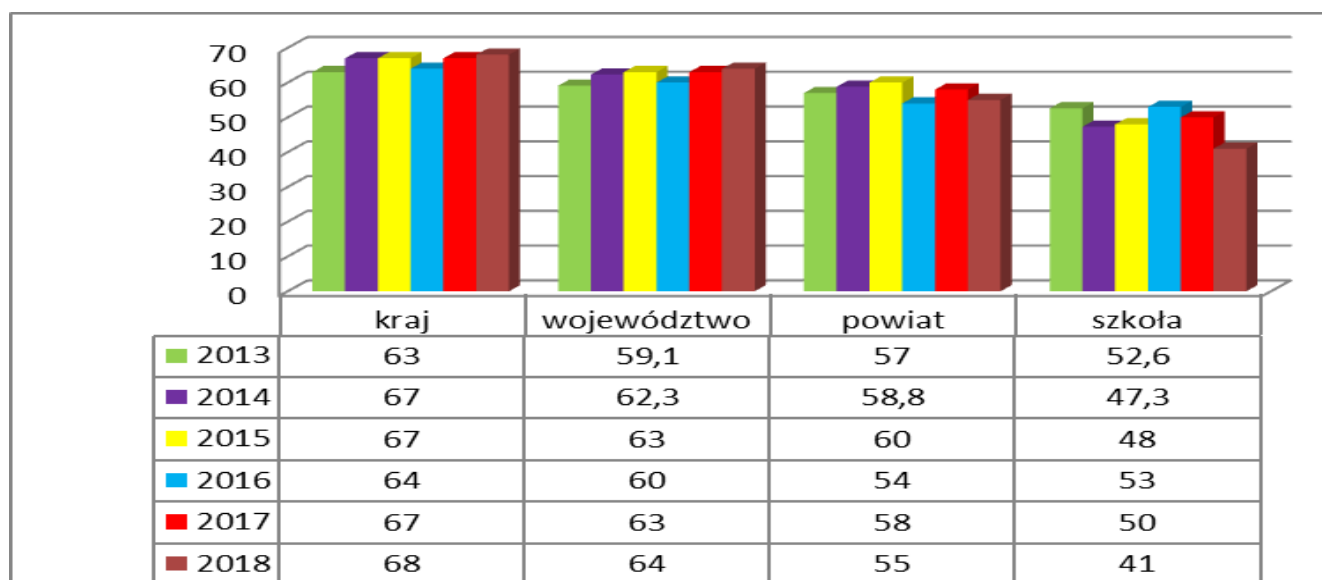


Średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego w roku 2018 były niższe niż w powiecie, województwie i kraju, jedynie egzamin z przedmiotów przyrodniczych był na poziomie średniej w powiecie. Wszyscy uczniowie wybrali w tym roku język angielski, który zdawali na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wykres. Porównanie wyników z egzaminu w latach 2013-2018 (w %)



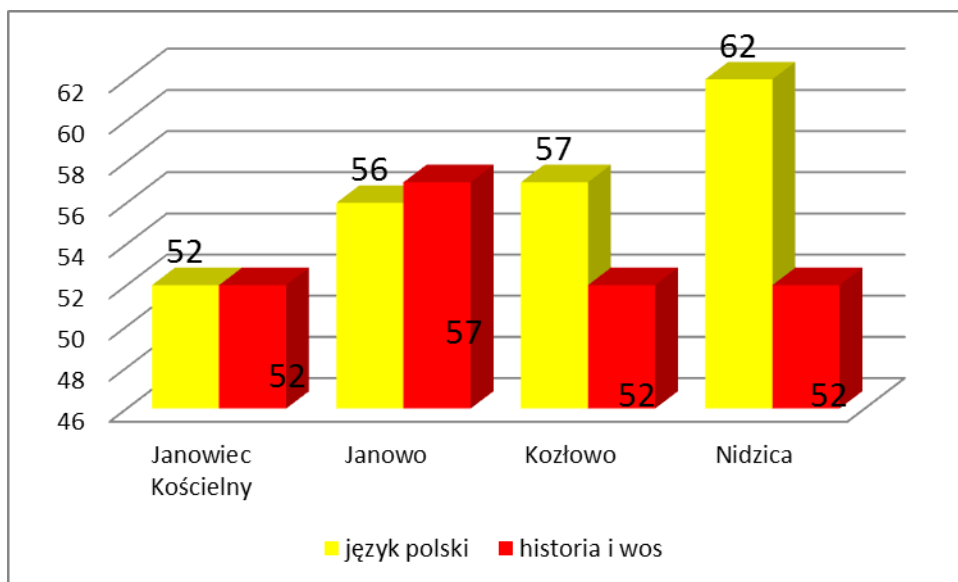
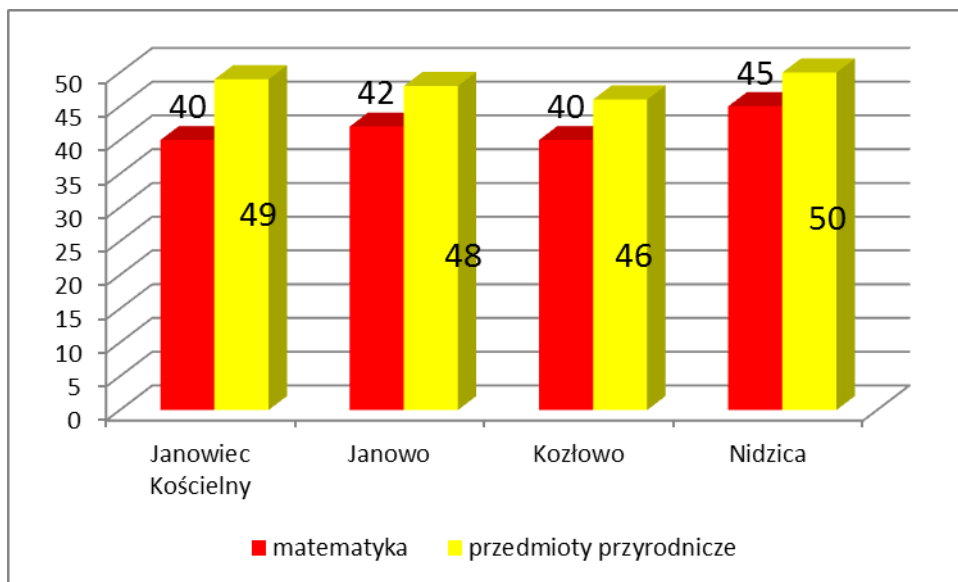
Wykres. Średnie wyniki z języka angielskiego na poziomie podstawowym w latach 2013-2018 (w%)

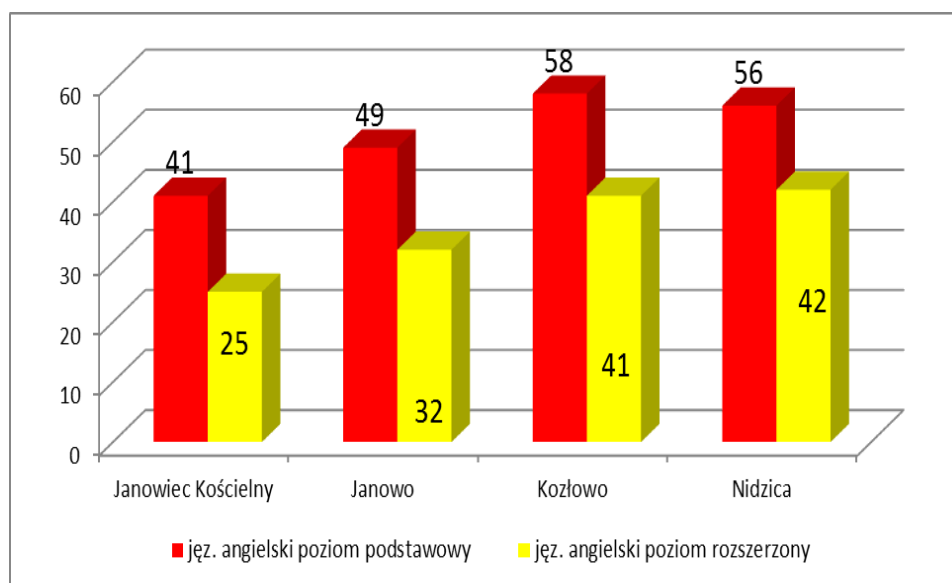


Wyniki z języka angielskiego w latach 2013-2018 były niższe w stosunku do średnich wyników w powiecie, województwie i kraju.



Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych gminach powiatu nidzickiego przedstawiają poniższe wykresy:





Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Niemniej jednak daje wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji, mających na celu poprawę wyników nauczania.

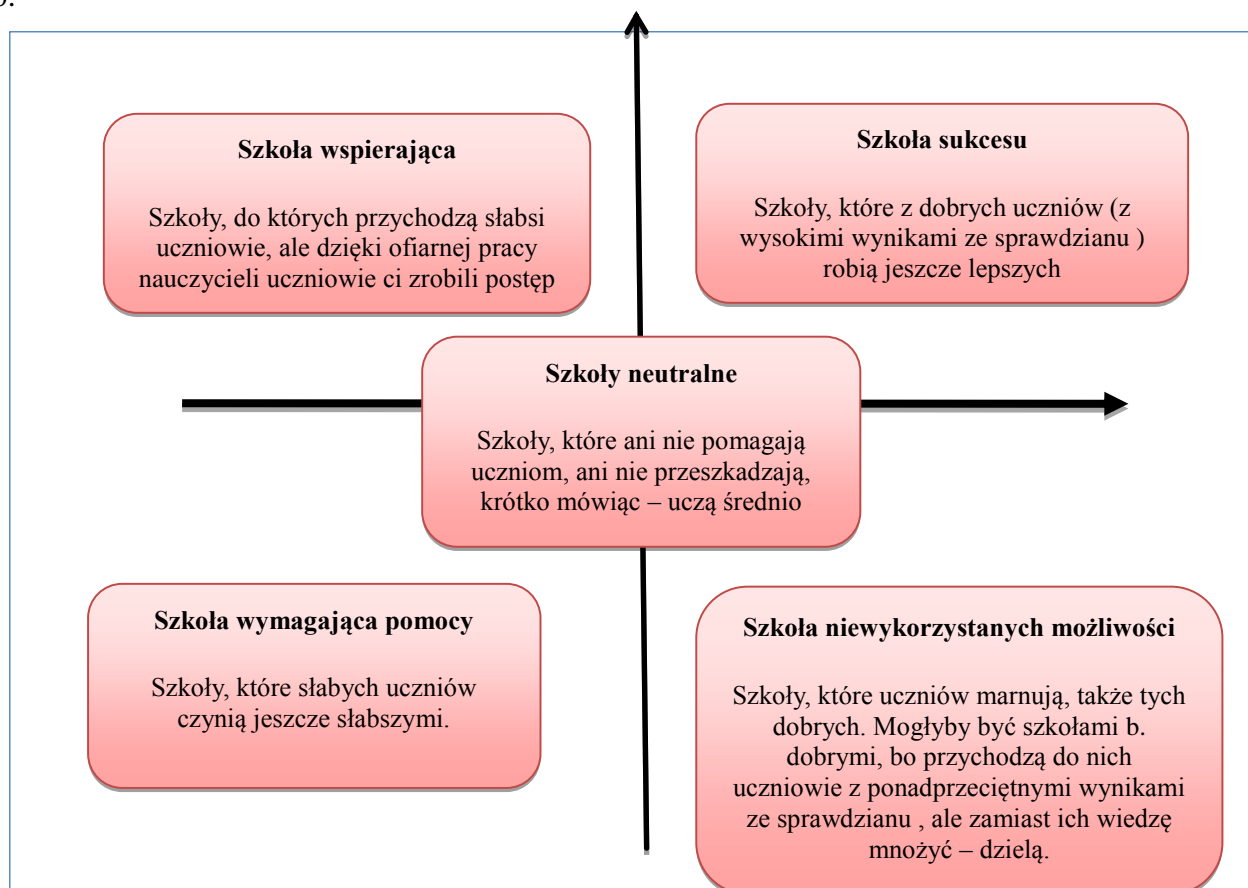
Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego. Szkoła ma wspomagać uczniów w ich rozwoju i oferować wysoką jakość nauczania.

## 2. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem EWD

**EWD** czyli *edukacyjna wartość dodana* to nic innego, jak porównanie poziomu wiedzy, z jaką uczeń przyszedł do szkoły, z wiedzą, którą po **n** latach nauki w z tej szkoły wynosi. Informacja o EWD daje obiektywną i sprawiedliwą ocenę efektywności kształcenia w konkretnej szkole, bo uwzględnia poziom wiedzy i umiejętności uczniów „na wejściu” do szkoły. Dzięki EWD możemy ocenić czy w danej szkole uczniowie zrobili „postęp” – EWD przyjmuje wtedy wartości dodatnie. Jeżeli zaś szkoła zmarnowała ich „potencjał” – EWD przyjmuje wartość ujemną. Metoda *edukacyjnej wartości dodanej* pozwala w sposób poprawny statystycznie wymierzyć wkład szkoły w ten postęp, dzięki temu staje się nieocenionym i obiektywnym narzędziem analizy wyników nauczania.

Na wykresie EWD szkołę reprezentuje elipsa określonego koloru, której wielkość zależy od liczby uczniów w szkole i zróżnicowania wyników. Taka prezentacja graficzna zawiera jednocześnie informację o wyniku (średniej) szkoły oraz efektywności nauczania w zakresie sprawdzanym egzaminami.

W zależności od miejsca w którym znajdzie się elipsa na wykresie, podzielono szkoły na pięć grup:



Patrząc na powyższy wykresy, musimy wiedzieć, że:

- im bardziej w lewo od pionowej linii wykresu mieści się elipsa danej szkoły – tym niższa średnia szkoły;
- jeżeli elipsa szkoły znajduje się na przecięciu linii wykresu, to szkoła ma wynik „neutralny” (średni) i  $EWD = 0$
- im bardziej w prawo od pionowej linii wykresu mieści się elipsa danej szkoły – tym wyższa średnia szkoły;
- im elipsa danej szkoły jest niżej od poziomej osi wykresu (wtedy EWD przyjmuje wartości

ujemne) – efektywność nauczania w szkole jest niska;

- im wyżej od poziomej osi wykresu (EWD – dodatnie) – efektywność nauczania w szkole jest wysoka.

Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku gimnazjów najlepszą, dostępną miarą zasobów na wejściu są wyniki uczniów na sprawdzianie w klasie VI. Rezultaty tego testu mówią nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu gimnazjum, ale są też „nośnikiem” informacji o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej. Dzieje się tak dlatego, że wyniki sprawdzianu są uwarunkowane podobnymi czynnikami, co rezultaty egzaminu gimnazjalnego.

Wskaźnik EWD dla szkoły mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki egzaminu końcowego uzyskali jego absolwenci w porównaniu do uczniów w całej Polsce o analogicznych wynikach na sprawdzianie. Wskaźnik ma charakter względny, czyli służy do porównywania szkół. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność.

Na dzień sporządzenia informacji na stronie CKE brak danych za lata 2016-2018

## VI. Osiągnięcia uczniów

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno – wychowawczej jest rozwój zainteresowań i talentów uczniów w różnych dziedzinach. Rok szkolny 2017/2018 był kolejnym rokiem w którym uczniowie podejmowali rywalizację w różnych konkursach i turniejach (Załączniki nr 1 i nr 2).

**Tabela. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratora Oświaty 2017/2018**

Nazwa konkursu	Osiągnięcia		
	Imię i nazwisko ucznia i nauczyciela	Osiągnięte miejsce	Szkoła
Konkurs przedmiotowy z historii	Olaf Gałęziewski/ Sylwia Szczepkowska, Zbigniew Czechowski	Tytuł laureata	SP Janowiec Kościelny

## VII. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów

### 1. Pomoc materialna dla uczniów

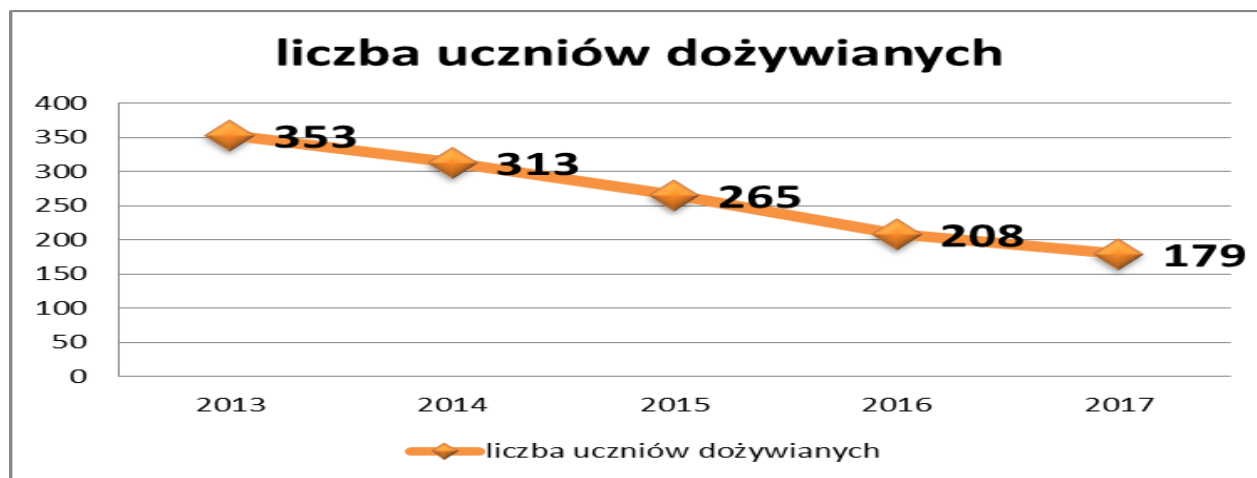
Na podstawie art. 90b ustawy o systemie oświaty Gmina Janowiec Kościelny przyznaje pomoc materialną o charakterze socjalnym w postaci stypendiów i zasiłków szkolnych. Jest ona skierowana do wszystkich uczniów zamieszkałych na terenie gminy (niezależnie od typu szkoły, w jakiej się uczą). Stypendia i zasiłki szkolne otrzymało 102 uczniów, na kwotę 89.000,00 zł. Pomoc ta jest finansowana w 80% ze środków budżetu państwa i 20% ze środków budżetu gminy.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. (Dz.U. z 2017, poz. 691) szkoły zakupiły dla uczniów podręczniki, materiały edukacyjne, oraz materiały ćwiczeniowe za łączną kwotę 43.798,55 zł.

### 2. Dożywianie uczniów

Dożywianie dzieci oraz udzielanie pomocy w formie posiłku jest zadaniem własnym gminy o charakterze obowiązkowym określonym przepisami ustawy o pomocy społecznej. Natomiast wieloletni program wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” ma za zadanie wspieranie finansowe tych zadań środkami budżetu państwa zapisanymi w ustawie budżetowej na rok 2017 oraz na kolejne lata do roku 2020.

Jak wynika z wykresu poniżej liczba uczniów dożywianych spada z roku na rok. Związane jest to przede wszystkim ze spadkiem liczby uczniów w szkołach jak również z niechęcią do korzystania z pomocy w formie dożywiania przez młodzież gimnazjalną i ponadgimnazjalną.



### **3. Dofinansowanie kosztów kształcenia pracowników młodocianych**

Na podstawie art. 122 ustawy Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę Wójt gminy przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej ze środków Funduszu Pracy. W 2017 roku wydano 4 decyzje pozytywne na łączną kwotę 32.324,00 zł.

### **4. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat**

Kontrolę nad spełnianiem obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zamieszkałą na terenie gminy oraz prowadzenie ewidencji spełniania w/w obowiązku ustawa Prawo oświatowe powierzyła gminom. W roku szkolnym 2017/2018, wg stanu do SIO na dzień 31 marca 2018 roku, obowiązkiem objętych było 112 uczniów z terenu Gminy Janowiec Kościelny, w tym:

- 37 uczniów – realizowało obowiązek szkolny,
- 67 uczniów – spełniało obowiązek nauki w szkołach ponadgimnazjalnych,
- 2 uczeń w OREW w Nidzicy,
- 1 uczniów – realizowało przygotowanie zawodowe u pracodawcy,
- 4 uczniów – realizowało obowiązek przez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają,
- 1 uczeń zameldowany lecz nie zamieszkiwał na terenie gminy, co do którego brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki.

### **5. Gabinet profilaktyki zdrowotnej**

Zgodnie z art.103 ustawy Prawo Oświatowe szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia możliwość korzystania z gabinetu profilaktyki zdrowotnej. W roku 2017 gmina pozyskała środki w kwocie 5.812,00 zł na sfinansowanie zakupu wyposażenia gabinetu profilaktyki zdrowotnej. Uzyskane środki pozwoliły szkole w Janowcu Kościelnym na wyposażenie gabinetu medycznego w specjalistyczny sprzęt, który zapewni uczniom szkoły odpowiednią opiekę medyczną.

## **6. Remonty**

- ◆ We wrześniu 2017 roku gmina pozyskała środki w kwocie 15.000,00 zł z Ministerstwa Edukacji Narodowej na remont sali gimnastycznej w szkole, dzięki temu do końca roku wymieniono 4 okna. Łączny koszt zadania 30.000,00 zł.
- ◆ W okresie wakacyjnym rodzice uczniów oraz pracownicy szkoły pomogli wyremontować jedno z pomieszczeń szkoły, dzięki czemu uczniowie Szkoły Podstawowej w Waśniewie - Grabowie mają nową salę lekcyjną do zajęć fizyko-chemicznych.
- ◆ W listopadzie 2017 roku gmina pozyskała środki w kwocie 50.000,00 zł dla Szkoły Podstawowej w Janowcu Kościelnym z Ministerstwa Edukacji Narodowej na remont pomieszczeń w szkole. W ramach pozyskanych środków m.in.:
  - wyremontowano zalane pomieszczenia szkolne,
  - utworzony nowy gabinet profilaktyki zdrowotnej,
  - wstawiono nowe drzwi ewakuacyjne.
- ◆ Sposobem gospodarczym oraz dzięki konserwatorowi szkoły i uprzejmości jednego z rodziców w maju tego roku przeprowadzono remont dachu na Szkole Podstawowej w Janowcu Kościelnym.

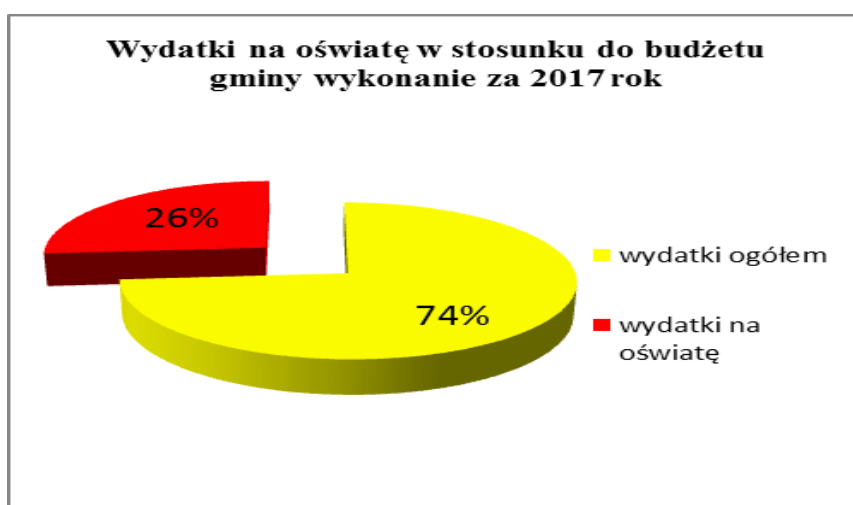
## **7. Wyposażenie**

- ◆ W czerwcu 2018 roku Gmina wnioskuje do Ministerstwa Edukacji Narodowej o środki na dofinansowanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych dla szkół podstawowych (nie dotyczyło szkół, które miały w strukturze klasy gimnazjalne). Dofinansowanie otrzymała Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie na łączną kwotę 62.851,00 zł. Dzięki pozyskanym środkom szkoła będzie mogła wyposażyć pracownie: biologiczną, fizyko-chemiczną i geograficzną w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- ◆ Szkoła w Waśniewie- Grabowie zakupiła do stołówki zmywarko-wyparząrkę za kwotę 5.719,50 zł.

## VIII. Finansowanie zadań oświatowych

Samorządy terytorialne odgrywają kluczową rolę w finansowaniu zadań oświatowych. Prowadzenie szkół i placówek jest zadaniem własnym gminy, które finansowane są częścią oświatową subwencji. Wydatki na oświatę, to znacząca część budżetu i pokrywane były z subwencji oświatowej, dotacji oraz środków własnych gminy. Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Nie uwzględnia się w podziale subwencji indywidualnych uwarunkowań gmin i poszczególnych placówek oświatowych.

Dotychczasowe zasady zwiększania subwencji nie rekompensują wysokich kosztów wynikających z niższej średniej liczby uczniów w oddziałach, wynagrodzeń nauczycieli oddziałów przedszkolnych, których wynagrodzenia nie są objęte subwencją oświatową, jak zresztą pozostałe wydatki związane z prowadzeniem oddziałów przedszkolnych, konieczności wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli takich jak dodatek wiejski i mieszkaniowy, dodatek uzupełniający, dowożenia uczniów itp. Czynniki wpływające na ten stan rzeczy są w dużej mierze niezależne od samorządu, zaliczyć do nich należy: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, koszty nauczania indywidualnego oraz innych form zajęć dodatkowych, konieczność udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zmiany zasad odpisu i zabezpieczenia pieniędzy na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli czy też na doksztalcanie nauczycieli. Dlatego też starając się poprawić finansowanie zadań oświatowych, gmina pozyskuje na ten cel środki z zewnątrz.





## **IX. Podsumowanie**

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie oświaty stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla szkół podstawowych, na które na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji.

Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” pociąga za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych.

Dlatego też w dziedzinie finansowania edukacji stale narasta napięcie wokół algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej, która wśród przedstawicieli samorządów wywołuje poczucie, iż subwencja jest zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych przez nich wykonywanych, zatem bardzo trudne jest osiągnięcie pożądanego efektu przy bardzo ograniczonych możliwościach finansowych.