

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
w Gminie Janowiec Kościelny
w roku szkolnym 2016/2017*



Janowiec Kościelny, 2017

Informacja została opracowana na podstawie danych zawartych w Systemie Informacji Oświatowej, danych Urzędu Gminy Janowiec Kościelny, informacji przekazanych przez placówki oświatowe, wyników z egzaminu gimnazjalnego opublikowanych przez OKE na stronie www.oke.lomza.com.pl.

Sporządziła: K. Rogalska

Spis treści

I. ZADANIA OŚWIATOWE GMINY	3
II. ANALIZA DEMOGRAFICZNA	4
III. STAN ORGANIZACJI	5
IV. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO	7
V. KSZTAŁCENIE I WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH	11
1. PODSUMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW PO EGZAMINIE GIMNAZJALNYM NA PODSTAWIE WYNIKÓW OKE W ŁOMŻY.	11
2. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM EWD.	15
VI. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	17
VII. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW	20
1. POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW	20
2. DOŻYWIANIE	20
3. DOFINANSOWANIE KOSZTÓW KSZTAŁCENIA PRACOWNIKÓW MŁODOCIANYCH	21
4. DOWOŻENIE UCZNIÓW DO SZKÓŁ	21
5. KONTROLA SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I NAUKI PRZEZ MŁODZIEŻ W WIEKU 16 - 18 LAT	22
VIII. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH	23
IX. PODSUMOWANIE	24

I. Zadania oświatowe gminy

Art. 11 ust.7 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59):

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (**Wójt**), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (**Radzie Gminy**) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Zadania oświatowe wynikają w szczególności z postanowień:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r., poz. 446 ze zm.), zwanej dalej ustawą o samorządzie gminnym - zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, między innymi w zakresie edukacji publicznej, należy do zadań własnych gminy.

2. Ustawy z dnia 15 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59 ze zm.) zwanej dalej ustawą Prawo oświatowe i ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.), zwanej dalej ustawą o systemie oświaty - w zakresie:

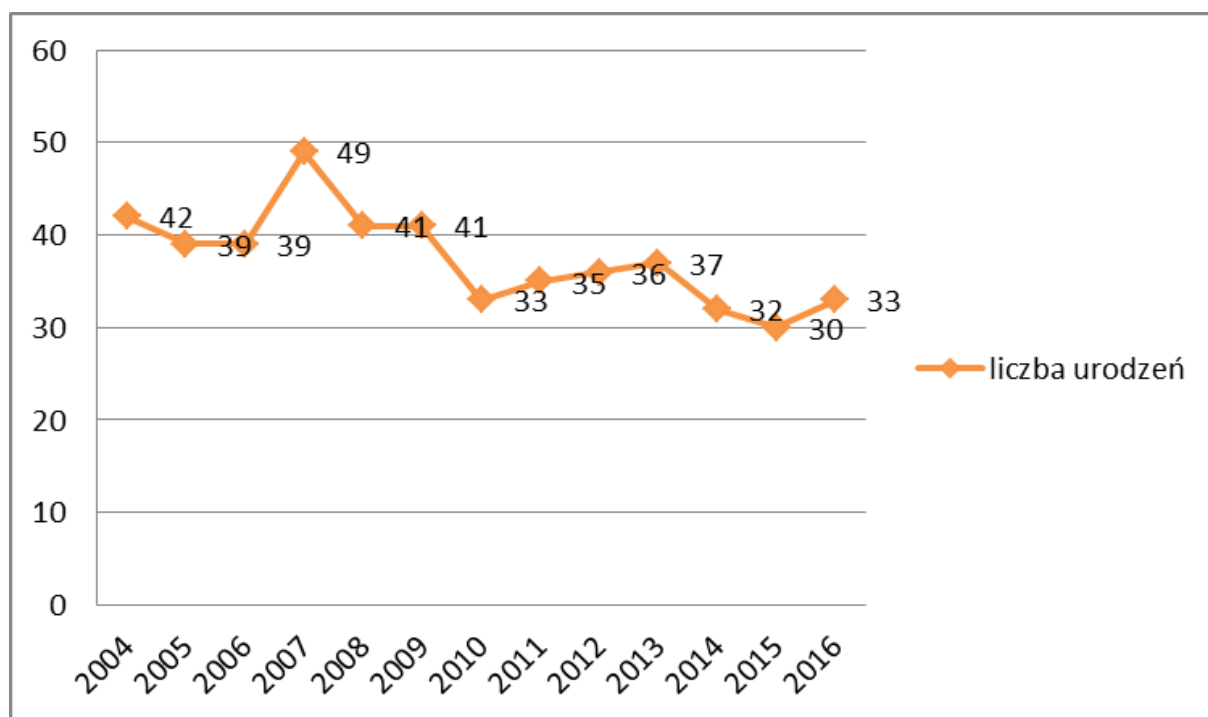
- ❖ zakładania i prowadzenia przedszkoli, w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów;
- ❖ zapewnienia kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej;
- ❖ zapewnienia warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- ❖ zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej;
- ❖ wyposażenia szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych;
- ❖ przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189), zwanej dalej ustawą Karta Nauczyciela - w zakresie stanowienia o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli oraz wspierania nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym.

4. Rozporządzeń resortowych, w szczególności rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej.

II. Analiza demograficzna

Sytuacja demograficzna jest jednym z istotnych czynników, który rzutuje na zmiany w systemie oświaty, bezpośrednio wpływa na kształt sieci przedszkoli i szkół, na wykorzystanie budynków, pomieszczeń i wyposażenia, a także na koszty prowadzenia każdej placówki. Z tego powodu znajomość trendów demograficznych ważna jest dla planowania przyszłego rozwoju sieci placówek, przede wszystkim planowania przyszłego zatrudnienia, jak też przyszłych wydatków na utrzymanie przedszkoli i szkół. Z poniższego wykresu wynika, że po roku 2007 roku w Gminie Janowiec Kościelny nastąpił znaczny spadek liczby urodzeń.



III. Stan organizacji

Wychowanie przedszkolne jest pierwszym szczeblem w systemie edukacji, gdzie w sposób świadomy i zaplanowany oddziałuje się na dziecko. Wychowanie i nauczanie na tym etapie odbywa się według przyjętego programu przewidującego dla każdej grupy wiekowej specyficzne formy i sposoby kształcenia uwzględniające doświadczenie dzieci i poziom ich ogólnego rozwoju psychicznego. Wiek przedszkolny stanowi dla dziecka czas najistotniejszych, a zarazem największych zmian w jego dotychczasowym życiu, gdyż w okresie tym możliwości rozwojowe dzieci są największe. Działania edukacyjne, stymulowanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w okresie przedszkolnym. Zapewnienie dziecku w tym wieku odpowiednich warunków do rozwijania wrodzonych umiejętności twórczych i intelektualnych czy odkrywania nowych zdolności ma decydujące znaczenie dla jego przyszłości. Jest to również najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce – niwelowanie dysharmonii rozwojowych, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych. Edukacja przedszkolna ma zatem istotne znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka.

Szkoły podstawowe są placówkami obwodowymi. Nauka w szkole podstawowej trwała 6 lat i jest obowiązkowa. Czas nauki jest podzielony na dwa etapy: w klasach I-III prowadzona jest edukacja wczesnoszkolna, w klasach IV-VI wprowadza się przedmioty i ścieżki edukacyjne.

Publiczne gimnazja także są placówkami obwodowymi. Nauka w gimnazjum trwa 3 lata i jest obowiązkowa. Uczniowie klas trzecich obowiązkowo przystępują do ogólnopolskiego egzaminu organizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

W roku szkolnym 2016/2017 Gmina Janowiec Kościelny była organem prowadzącym dla dwóch publicznych szkół podstawowych i jednego gimnazjum, czterech oddziałów przedszkolnych prowadzonych przy szkołach podstawowych. W 2016 sieć szkół podstawowych i gimnazjum nie uległa zmianie i w pełni zabezpieczała aktualne potrzeby mieszkańców gminy, a sieć publicznych oddziałów przedszkolnych stwarzała możliwość wyrównywania szans edukacyjnych i zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej i odpowiadała obserwowanemu popytowi.

W roku szkolnym 2016/2017 wychowaniem przedszkolnym objęte zostały dzieci 3 – 6 lat. Oddziały przedszkolne realizowały programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniającą bezpłatne nauczanie,

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2016/2017

wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniając nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.

Tabela. Jednostki oświatowe prowadzone przez gminę Janowiec Kościelny

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów 2016/2017	Liczba uczniów 2016/2017
1	Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Waśniewie - Grabowie	2	39*
2	Oddział przedszkolny w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym	2	45*
3	Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie	6	78
4	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym	8	141
5	Gimnazjum w Zespole Szkół w Janowcu Kościelnym	6	103
	Ogółem	24	406

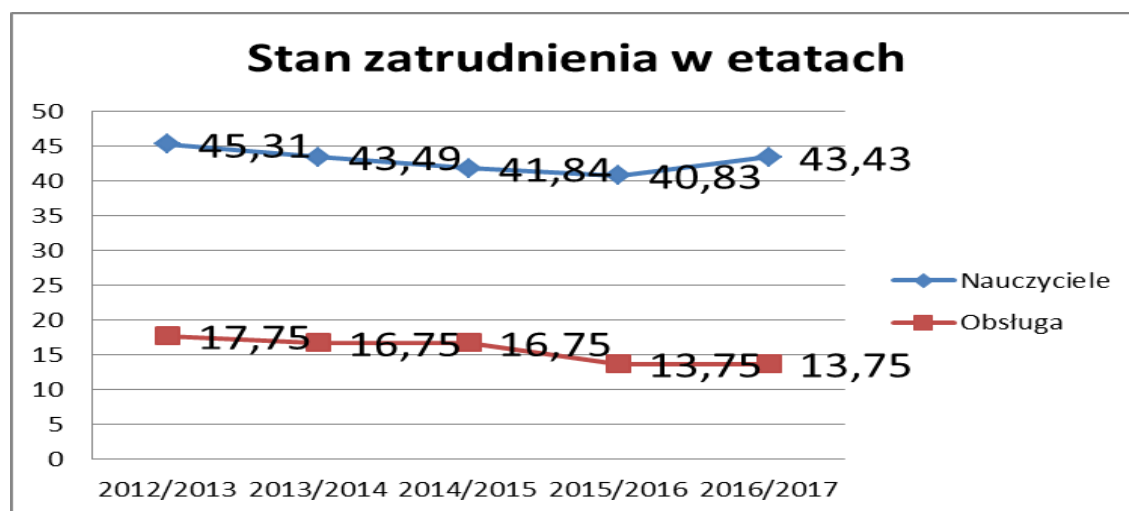
* wychowanków

IV. Kadra i system doskonalenia zawodowego

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia. Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów placówek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki) zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną w rozporządzeniu (ramowe plany nauczania) przez Ministra Edukacji Narodowej liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

Tabela. Zatrudnienie w szkołach i placówkach

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				Nauczyciele*		obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1	Zespół Szkół w Janowcu Kościelnym	39,93	42	30,93	33	9	9
2	Szkoła Podstawowa w Waśniewie - Grabowie	17,25	18	12,50	13	4,75	5
Ogółem		57,18	60	43,43	46	13,75	14



Jednym z najważniejszych elementów systemu oświaty jest niewątpliwie wykształcenie i przygotowanie kadry pedagogicznej. Ich umiejętności zawodowe, wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia odgrywają zasadniczą rolę w rozwoju szkolnictwa. Jakość pracy przedszkoli i szkół prowadzonych przez gminę jest pochodną poziomu wykształcenia zatrudnionych w tych placówkach nauczycieli i systemu doksztalcania oraz doskonalenia ich umiejętności, dlatego też ogromną wagę przykładamy zarówno do podnoszenia kwalifikacji zawodowych (studia), jak i do doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, seminaria).

Dotyczy to zarówno nauczycieli, jak i pracowników administracji. Wypracowany system doskonalenia nauczycieli, spowodował, że nauczyciele w przeważającej większości posiadają kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów.

Tabela. Wykorzystanie środków na doskonalenie nauczycieli w 2016 roku

Wyszczególnienie	ZS w Janowcu Kościelnym	Wykonanie w zł	SP w Waśniewie - Grabowie	
	Plan 2016 w zł		Plan 2016 w zł	Wykonanie w zł
1 Indywidualne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektora	6.500,00	2.818,29	4.000,00	1.684,60
2 Szkolenia rady pedagogicznej	4.500,00	4.313,50	1.200,00	1.833,01
3 Seminaria, konferencje, warsztaty metodyczne, wyjazdy służbowe	3.800,00	3.162,40	1250,00	0,0
RAZEM:	14.800,00	10.294,19	6.450,00	3,517,61

W roku 2016 Szkoła Podstawowa w Waśniewie – Grabowie wykorzystwała środki na doskonalenie nauczycieli w 54,00 %, zaś Zespół Szkół w 94,24 %.

Tabela. Nauczyciele uczący /doskonalący się

Kierunek studiów		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna	Studia podyplomowe	1
2	Oligofrenopedagogika	Studia podyplomowe	2
3	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością	Studia podyplomowe	3
4	Zarządzanie oświatą	Studia podyplomowe	1
		Razem	7

Tabela. Poziom wykształcenia nauczycieli

	Poziom wykształcenia								Razem Liczba nauczycieli
	WMPP*		LICENCJAT		SN**		INNE		
	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	
OP	2	4,65	2	66,66	0	0	0	0	4
SP+G	41	95,35	1	33,34	0	0	0	0	42
Razem	43	100	3	100	0	0	0	0	46

* - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym ** - Studium Nauczycielskie

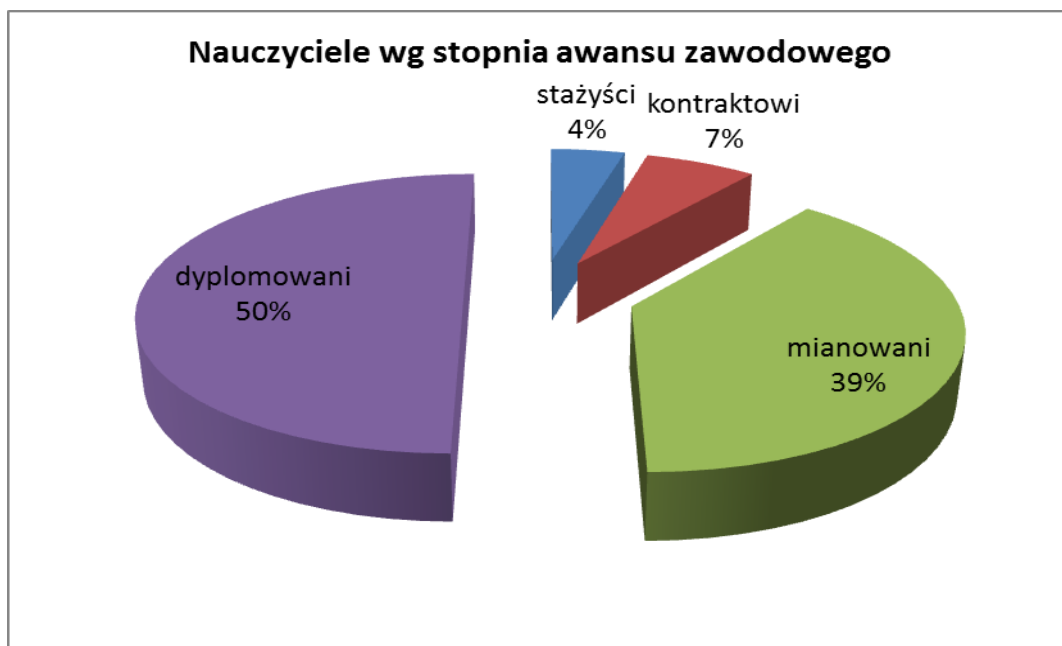
OP – oddziały przedszkolne, SP – Szkoły podstawowe, G – Gimnazjum

Dane z roku szkolnego 2016/2017 wykazują, że 95,35 % kadry pedagogicznej to nauczyciele z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym.

Tabela. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli

	Stopień awansu zawodowego (w osobach)								Razem Liczba nauczycieli
	Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		
	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	Liczba nauczycieli	% ogółu	
OP	0	0	0	0	3	16,67	1	4,35	4
SP+G	2	100	3	100	15	83,33	22	95,65	42
RAZEM	2	100	3	100	18	100	23	100	46

OP – oddziały przedszkolne, SP – Szkoły podstawowe, G – Gimnazjum



Zgodnie z regulacjami określonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2013 r., poz. 393), postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego przeprowadza organ prowadzący szkołę. W roku szkolnym 2016/2017 żaden z nauczycieli nie ubiegał się o podwyższenie stopnia awansu zawodowego.

V. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania jak również uczenia się i w znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Największy wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe,
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne,
- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii.
- nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój.

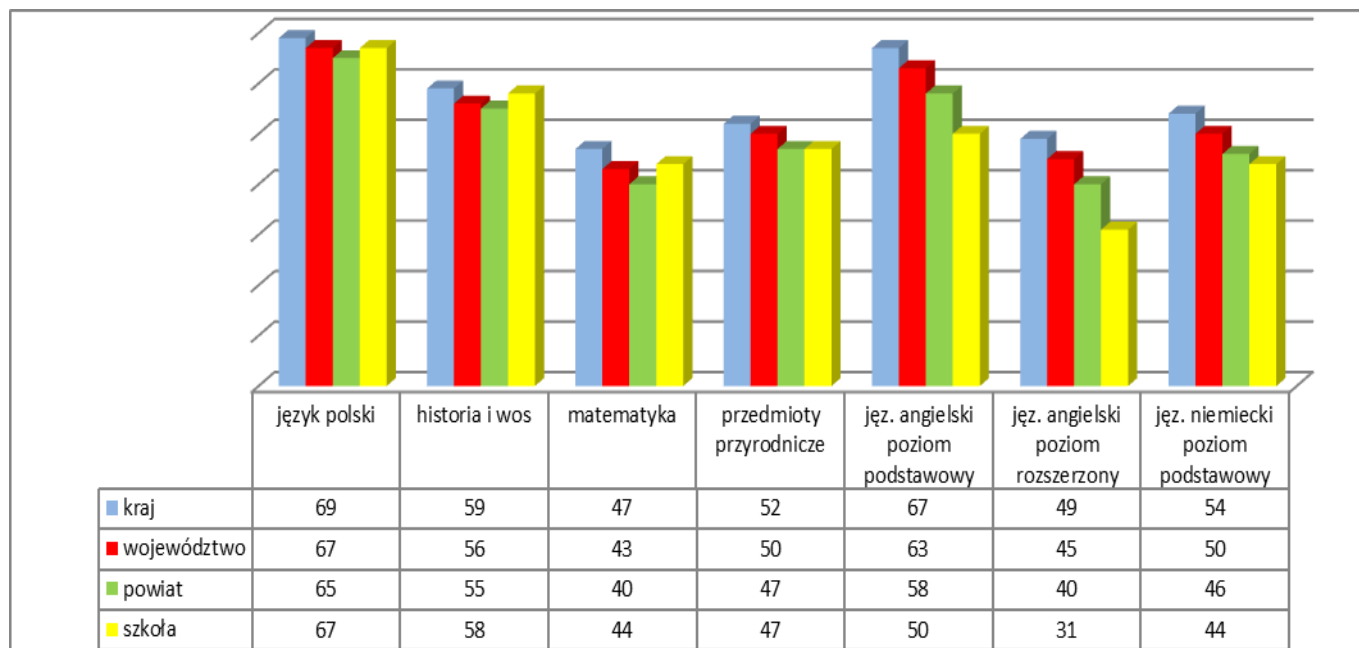
Zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 8 Ustawy z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2016 r., poz.1010) od 1 września 2016 r. został zlikwidowany sprawdzian dla uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej.

1. Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie gimnazjalnym na podstawie wyników OKE w Łomży

W dniach 19-21 kwietnia 2017 roku 29 uczniów ostatnich klas gimnazjum przystąpiło do egzaminu gimnazjalnego. Egzamin składał się z trzech części, w obrębie każdej z nich wyróżniono zakresy a w przypadku języka obcego nowożytnego – poziomy. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, w części matematyczno - przyrodniczej wyodrębniono zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: chemii, biologii, geografii i fizyki. W trzeciej części egzaminu

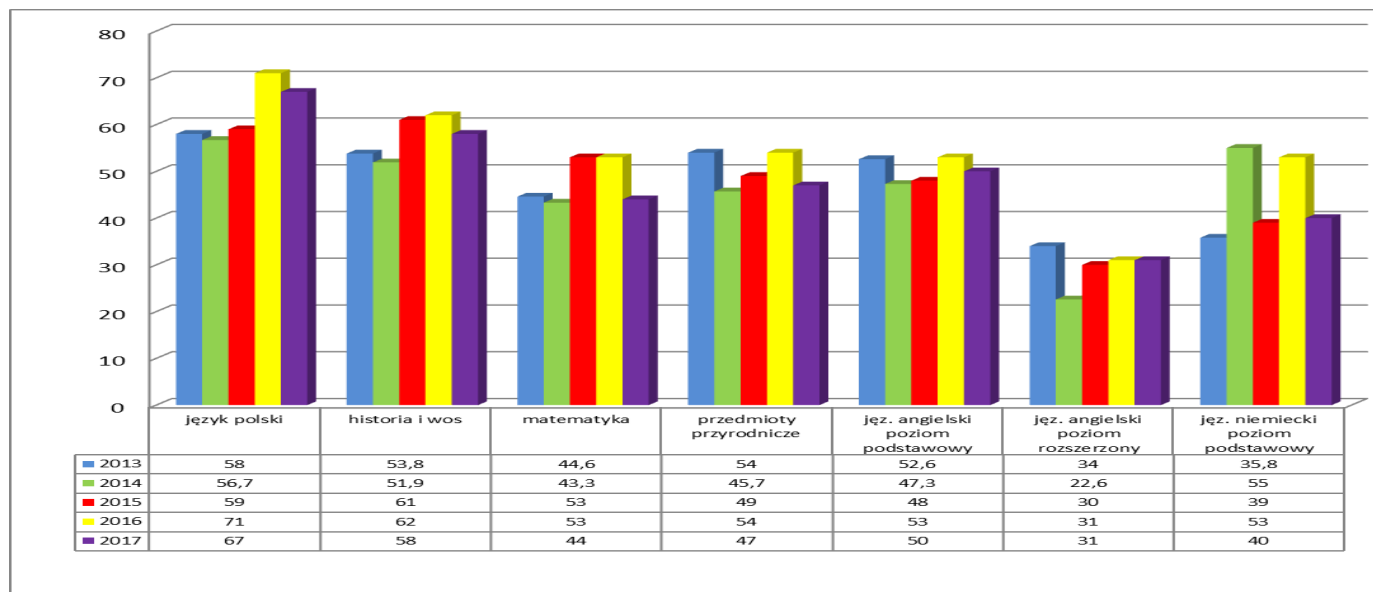
rozwiązywali zestawy zadań z języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Egzamin gimnazjalny ma określić w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności w obszarach takich jak: krytyczne myślenie, precyzyjne rozumowanie oraz analizowanie przebiegu zjawisk.

Wykres: Egzamin gimnazjalny średnie wyniki w 2017 (w %)

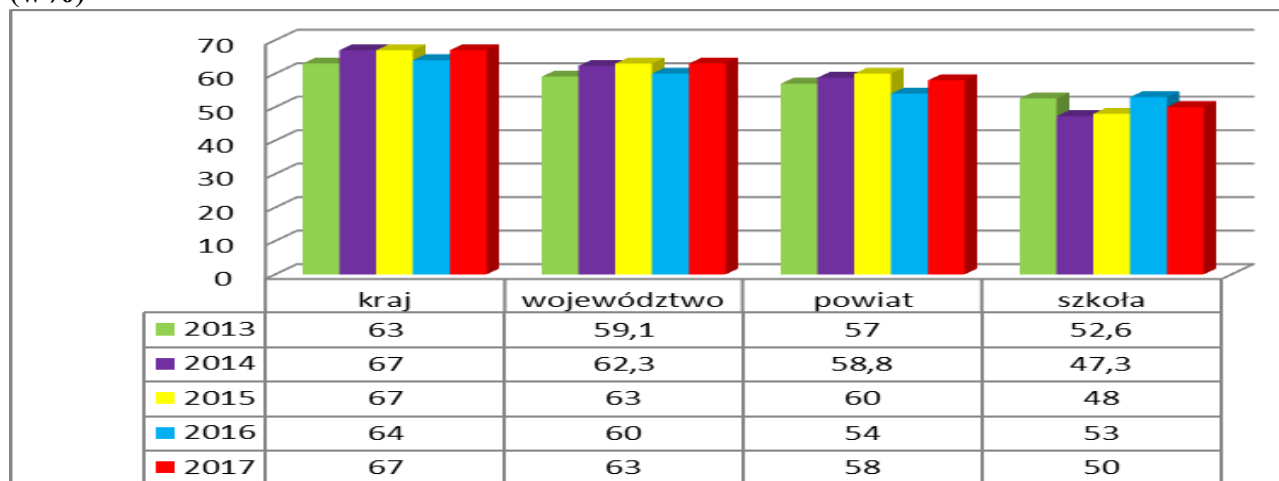


Gimnazjaliści uzyskali średnie wyniki z języka polskiego i historii na porównywalnym poziomie powiatu, województwa i kraju, z matematyki wyniki są wyższe niż w powiecie i województwie a z przedmiotów przyrodniczych wyższe niż w powiecie. Najniższe wyniki uczniowie uzyskali z języka angielskiego zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym oraz języka niemieckiego na poziomie podstawowym (pisało tylko 2 uczniów).

Wykres. Porównanie wyników z egzaminu w latach 2013-2017 (w%)

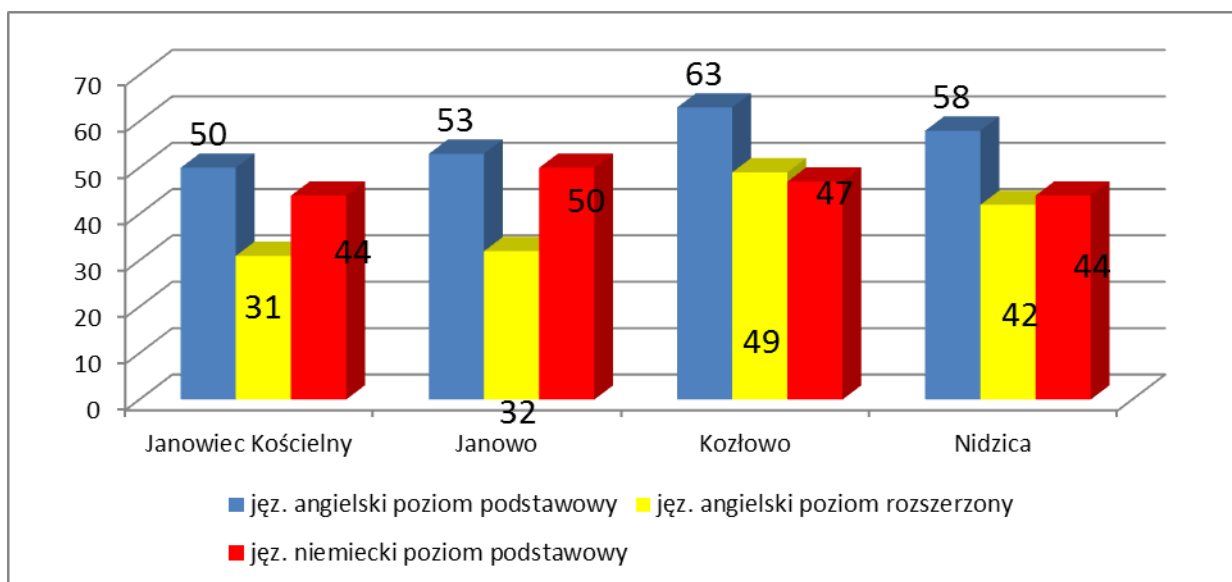
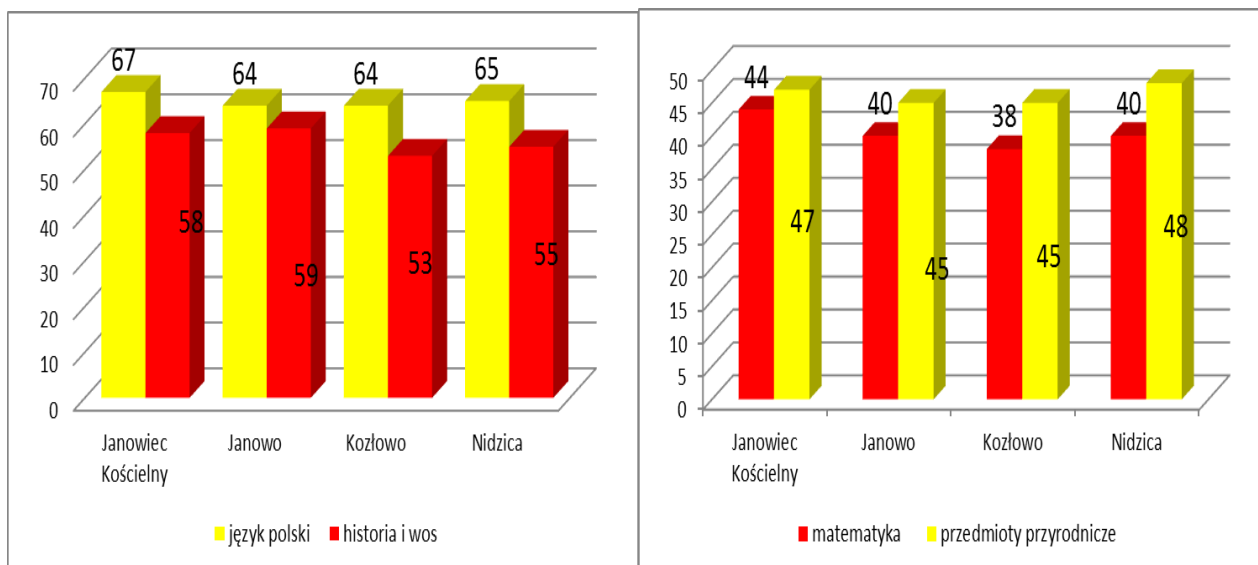


Wykres. Średnie wyniki z języka angielskiego na poziomie podstawowym w latach 2013-2017 (w%)



Wyniki z języka angielskiego w latach 2013-2017 były niższe w stosunku do średnich wyników w powiecie, województwie i kraju.

Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych gminach powiatu nidzickiego przedstawiają poniższe wykresy:



Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Niemniej jednak daje wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji, mających na celu poprawę wyników nauczania.

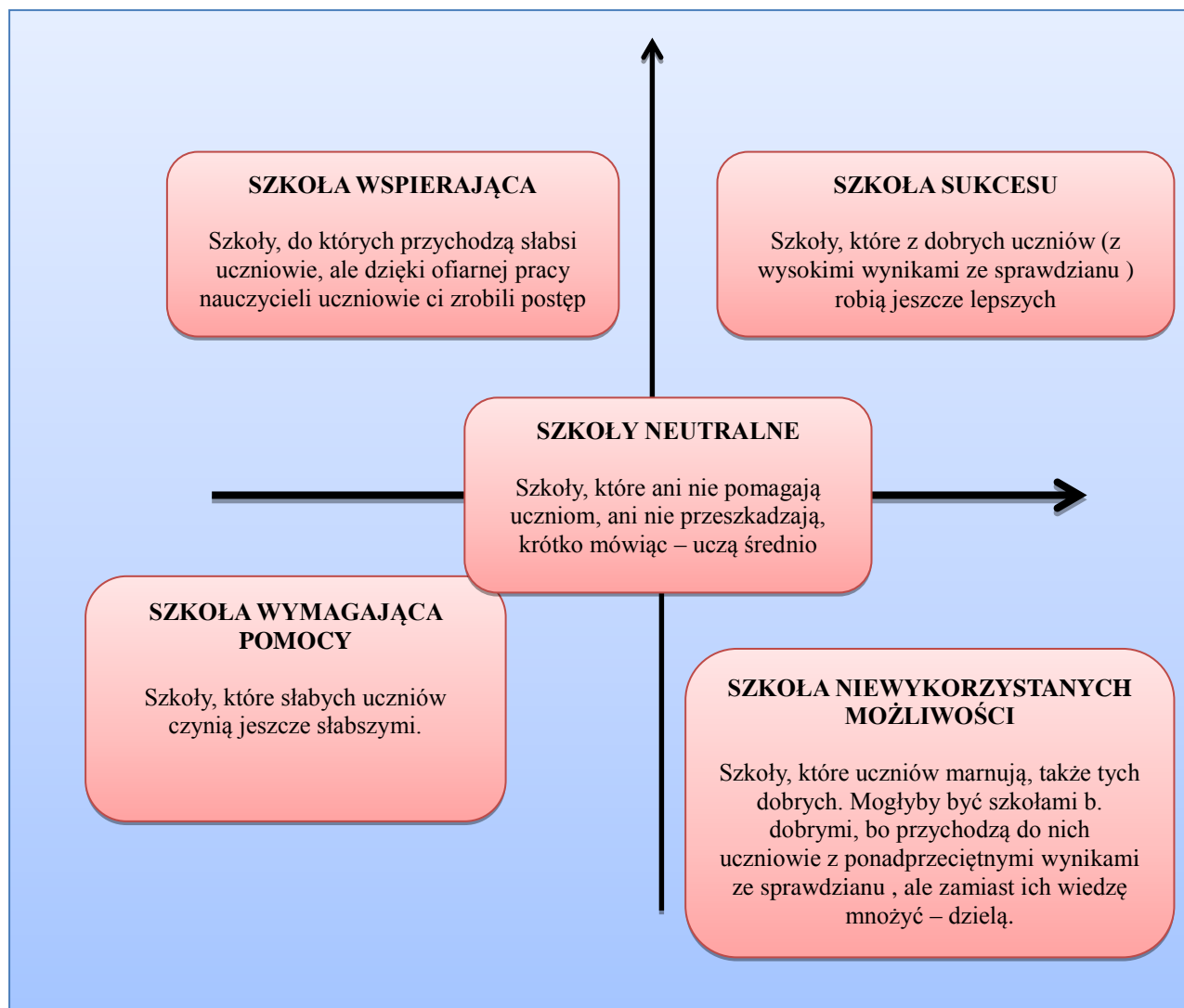
Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego. Szkoła ma wspomagać uczniów w ich rozwoju i oferować wysoką jakość nauczania.

2. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem EWD

EWD czyli *edukacyjna wartość dodana* to nic innego, jak porównanie poziomu wiedzy, z jaką uczeń przyszedł do szkoły, z wiedzą, którą po **n** latach nauki w z tej szkoły wynosi. Informacja o EWD daje obiektywną i sprawiedliwą ocenę efektywności kształcenia w konkretnej szkole, bo uwzględnia poziom wiedzy i umiejętności uczniów „na wejściu” do szkoły. Dzięki EWD możemy ocenić czy w danej szkole uczniowie zrobili „postęp” – EWD przyjmuje wtedy wartości dodatnie. Jeżeli zaś szkoła zmarnowała ich „potencjał” – EWD przyjmuje wartość ujemną. Metoda *edukacyjnej wartości dodanej* pozwala w sposób poprawny statystycznie wymierzyć wkład szkoły w ten postęp, dzięki temu staje się nieocenionym i obiektywnym narzędziem analizy wyników nauczania.

Na wykresie EWD szkołę reprezentuje elipsa określonego koloru, której wielkość zależy od liczby uczniów w szkole i zróżnicowania wyników. Taka prezentacja graficzna zawiera jednocześnie informację o wyniku (średniej) szkoły oraz efektywności nauczania w zakresie sprawdzanym egzaminami.

W zależności od miejsca w którym znajdzie się elipsa na wykresie, podzielono szkoły na pięć grup:



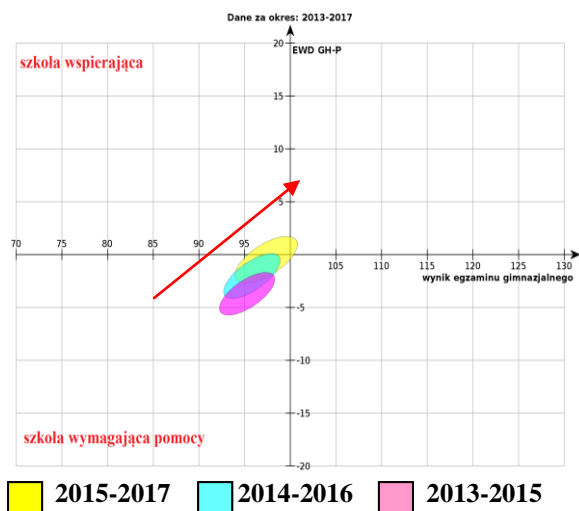
Patrząc na powyższy wykresy, musimy wiedzieć, że:

- im bardziej w lewo od pionowej linii wykresu mieści się elipsa danej szkoły – tym niższa średnia szkoły;
- jeżeli elipsa szkoły znajduje się na przecięciu linii wykresu, to szkoła ma wynik „neutralny” (średni) i $EWD = 0$
- im bardziej w prawo od pionowej linii wykresu mieści się elipsa danej szkoły – tym wyższa średnia szkoły;
- im elipsa danej szkoły jest niżej od poziomej osi wykresu (wtedy EWD przyjmuje wartości ujemne) – efektywność nauczania w szkole jest niska;
- im wyżej od poziomej osi wykresu (EWD – dodatnie) – efektywność nauczania w szkole jest wysoka.

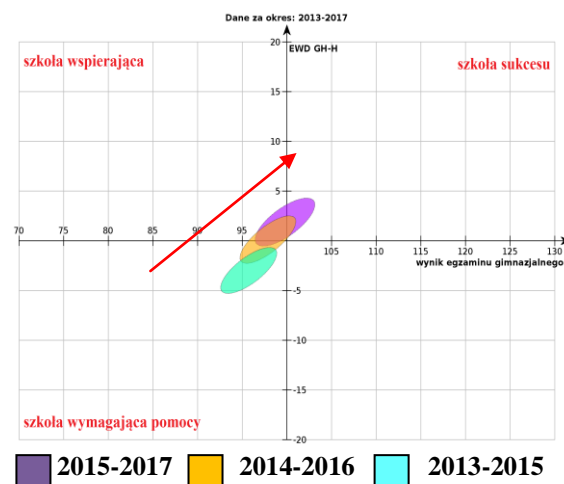
Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku gimnazjów najlepszą, dostępną miarą zasobów na wejściu są wyniki uczniów na sprawdzianie w klasie VI. Rezultaty tego testu mówią nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu gimnazjum, ale są też „nośnikiem” informacji o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej. Dzieje się tak dlatego, że wyniki sprawdzianu są uwarunkowane podobnymi czynnikami, co rezultaty egzaminu gimnazjalnego.

Wskaźnik EWD dla szkoły mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki egzaminu końcowego uzyskali jego absolwenci w porównaniu do uczniów w całej Polsce o analogicznych wynikach na sprawdzianie. Wskaźnik ma charakter względny, czyli służy do porównywania szkół. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność.

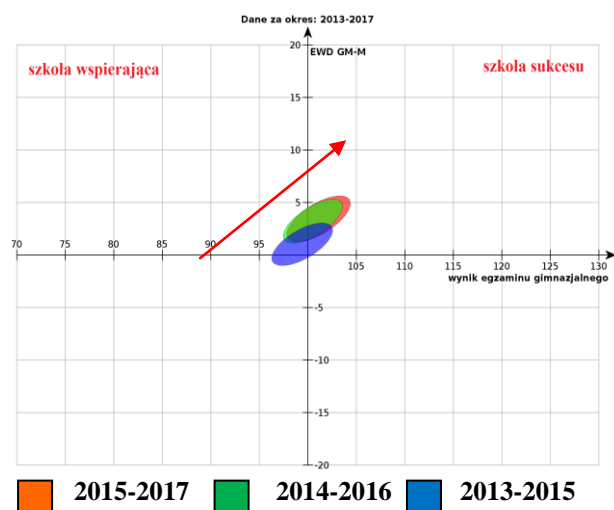
Język polski



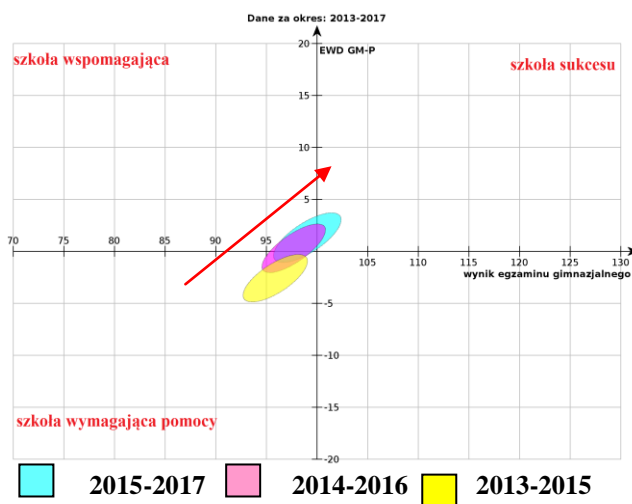
Historia + WOS



Matematyka



Przedmioty przyrodnicze



VI. Osiągnięcia uczniów

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno – wychowawczej jest rozwój zainteresowań i talentów uczniów w różnych dziedzinach. Rok szkolny 2016/2017 był kolejnym rokiem w którym uczniowie podejmowali rywalizację w różnych konkursach i turniejach (Załączniki nr 1 i nr 2).

Tabela. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratora Oświaty 2016/2017

Nazwa konkursu	Osiągnięcia		
	Imię i nazwisko ucznia i nauczyciela	Osiągnięte miejsce	Szkoła
Konkurs przedmiotowy z historii	Olaf Gałęziewski/ Sylvia Szczepkowska	Tytuł laureata	Gimnazjum Janowiec Kościelny
Konkurs przedmiotowy z wos	Katarzyna Cesarczyk/ Zbigniew Czechowski	Tytuł finalisty	Szkoła Podstawowa Janowiec Kościelny

Wręczone zostały nagrody „**PRIMUS INTER PARES**” czyli „**PIERWSZY WŚRÓD RÓWNYCH SOBIE**”. Nagroda przeznaczona jest dla uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce w szkole podstawowej i gimnazjum. W szkolnym 2016/2017 nagrodę otrzymała absolwentka Gimnazjum Alicja Leśnikowska z Nowej Wsi-Dmochy, która w cyklu trzyletnim uzyskała średnią 5,46. Ze względu na reformę systemu oświaty, nie przyznano nagrody dla absolwenta Szkoły Podstawowej.

VII. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów

1. Pomoc materialna dla uczniów

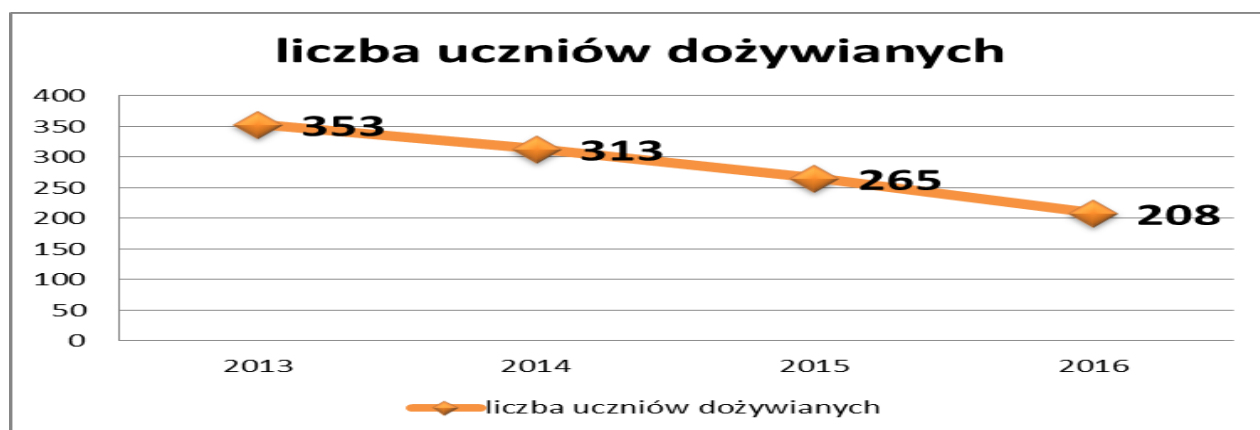
Na podstawie art. 90b ustawy o systemie oświaty Gmina Janowiec Kościelny przyznaje pomoc materialną o charakterze socjalnym w postaci stypendiów i zasiłków szkolnych. Jest ona skierowana do wszystkich uczniów zamieszkałych na terenie gminy (niezależnie od typu szkoły, w jakiej się uczą). W minionym roku otrzymali ją ci uczniowie, w rodzinach których dochód na jedną osobę nie przekroczył 514 zł netto. Stypendia i zasiłki szkolne otrzymało 121 uczniów, na kwotę 92.570,00 zł. Pomoc ta jest finansowana w 80% ze środków budżetu państwa i 20% ze środków budżetu gminy.

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu "Wyprawka szkolna" dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Z tej formy pomocy skorzystało 3 uczniów na łączną kwotę 900,00 zł.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 marca 2016 (Dz.U. z 2016, poz. 339) szkoły zakupiły dla uczniów podręczniki, materiały edukacyjne, oraz materiały ćwiczeniowe za łączną kwotę 24.905,98 zł.

2. Dożywianie uczniów

Dożywianie dzieci oraz udzielanie pomocy w formie posiłku jest zadaniem własnym gminy o charakterze obowiązkowym określonym przepisami ustawy o pomocy społecznej. Natomiast wieloletni program wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania" ma za zadanie wspieranie finansowe tych zadań środkami budżetu państwa zapisanymi w ustawie budżetowej na rok 2016 oraz na kolejne lata do roku 2020.



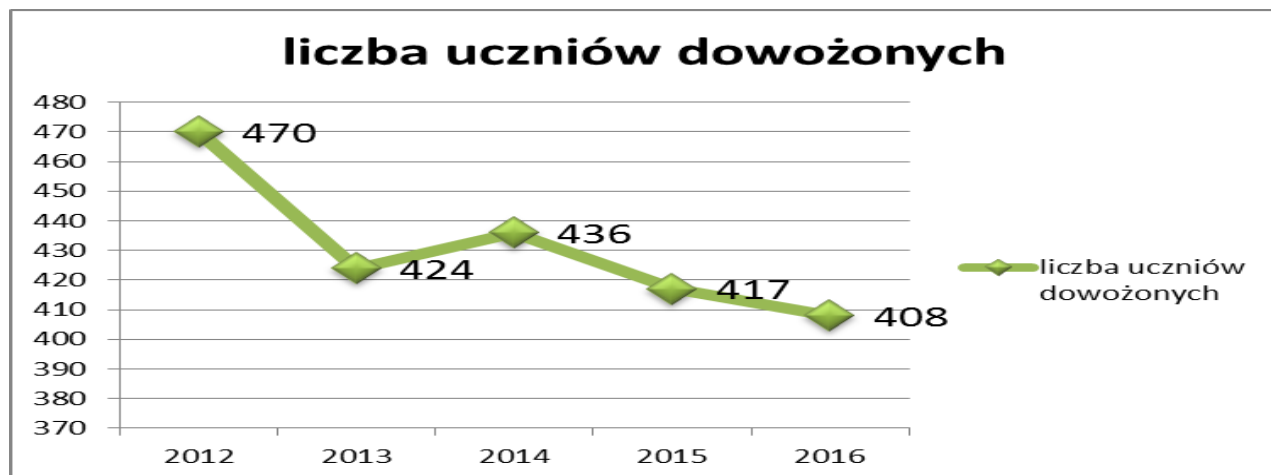
Jak wynika z wykresu liczba uczniów dożywianych spada z roku na rok. Związane jest to przede wszystkim ze spadkiem liczby uczniów w szkołach jak również z niechęcią do korzystania z pomocy w formie dożywiania przez młodzież gimnazjalną i ponadgimnazjalną.

3. Dofinansowanie kosztów kształcenia pracowników młodocianych

Na podstawie art. 70b ustawy o systemie oświaty pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę Wójt gminy przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej ze środków Funduszu Pracy. W 2016 roku wydano 4 decyzje pozytywne na łączną kwotę 29.315,90 zł.

4. Dowożenie uczniów do szkół

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty uczniowie spełniający kryterium określone w tej ustawie są dowożeni do szkół i ośrodków, w których realizują obowiązek nauki i szkolny.



5. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat

Kontrolę nad spełnianiem obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zamieszkałą na terenie gminy oraz prowadzenie ewidencji spełniania w/w obowiązku ustawa o systemie oświaty powierzyła gminom. W roku szkolnym 2016/17, wg stanu do SIO na dzień 31 marca 2017 roku, obowiązkiem objętych było 124 uczniów z terenu Gminy Janowiec Kościelny, w tym:

- 42 uczniów – realizowało obowiązek szkolny w gimnazjum,
- 72 uczniów – spełniało obowiązek nauki w szkołach ponadgimnazjalnych,
- 1 uczeń w OREW w Nidzicy,
- 2 uczniów – realizowało przygotowanie zawodowe u pracodawcy,
- 3 uczeń zameldowany lecz nie zamieszkiwał na terenie gminy, co do którego brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki.

VIII. Finansowanie zadań oświatowych

Samorządy terytorialne odgrywają kluczową rolę w finansowaniu zadań oświatowych. Prowadzenie szkół i placówek jest zadaniem własnym gminy, które finansowane są częścią oświatową subwencji. Wydatki na oświatę, to znacząca część budżetu i pokrywane były z subwencji oświatowej, dotacji oraz środków własnych gminy. Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Nie uwzględnia się w podziale subwencji indywidualnych uwarunkowań gmin i poszczególnych placówek oświatowych.

W najbliższych latach kwota subwencji będzie malała, bowiem nadal spada liczba urodzeń, a co za tym idzie, maleje na terenie gminy liczba dzieci objętych obowiązkiem szkolnym i nauki. Dotychczasowe zasady zwiększania subwencji nie rekompensują wysokich kosztów wynikających z niższej średniej liczby uczniów w oddziałach, wynagrodzeń nauczycieli przedszkoli, których wynagrodzenia nie są objęte subwencją oświatową, jak zresztą pozostałe wydatki związane z prowadzeniem przedszkoli, konieczności wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli takich jak dodatek wiejski i mieszkaniowy, dodatek uzupełniający, dowożenia uczniów itp. Czynniki wpływające na ten stan rzeczy są w dużej mierze niezależne od samorządu, zaliczyć do nich należy: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, koszty nauczania indywidualnego oraz innych form zajęć dodatkowych, konieczność udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zmiany zasad odpisu i zabezpieczenia pieniędzy na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli czy też na doszkalać nauczycieli. Dlatego też starając się poprawić finansowanie zadań oświatowych, gmina pozyskuje na ten cel środki z zewnątrz.



IX. Podsumowanie

Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktuje w sposób ogólny. Realizacji zadań oświatowych nie służy nieustanna zmiana przepisów i brak stabilizacji w oświacie. Wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Janowiec Kościelny w zakresie organizacji, kadry pedagogicznej, wyposażenia a przede wszystkim informacje o wynikach osiągniętych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach.